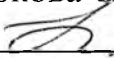


**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ЧУЛЮКОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА**

Утверждаю:

Индивидуальный предприниматель
Чулюкова С.А.

 С.А. Чулюкова

Приказ от:

27.08.2024 № 2



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Английский для детей младшего школьного возраста»

**Направленность дополнительного образования:
социально-гуманитарная**

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы: 3 года

Возраст обучающихся: 7-12 лет.

Оренбург, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	С.3
2. Организационно-педагогические условия:	С. 21
2.1. Учебный план	С. 21
2.2. Календарный учебный график	С. 22
2.2.1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год	С. 22
3. Содержание и объем образовательной программы	С. 23
3.1. Содержание обучения	С. 23
3.1.1. Содержание обучения (1 год обучения)	С. 23
3.1.2. Содержание обучения (2 год обучения)	С. 30
3.1.3. Содержание обучения (3 год обучения)	С. 37
3.2. Тематический план	С. 42
3.2.1. Тематический план (1 год обучения)	С. 42
3.2.2. Тематический план (2 год обучения)	С. 42
3.2.3. Тематический план (3 год обучения)	С. 42
3.3. Календарно-тематическое планирование	С. 43
3.3.1. Календарно-тематическое планирование (1 год обучения)	С. 43
3.3.2. Календарно-тематическое планирование (2 год обучения)	С. 43
3.3.3. Календарно-тематическое планирование (3 год обучения)	С. 44
4. Материально-технические условия реализации ДОП	С. 45
5. Кадровые условия реализации ДОП	С. 46
6. Методическое обеспечение программы:	С.47
6.1. Оценочные материалы	С.47
6.2. Методические материалы	С. 50
7. Список использованной литературы	С. 51
7.1. Основная литература	С. 51
7.2. Информационно-образовательные ресурсы	С. 52

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для детей младшего школьного возраста» для обучающихся со 2-4 классы *социально-гуманитарной направленности*, при этом программа позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Английский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку обучающихся к различным конкурсам, олимпиадам по английскому языку.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для детей младшего школьного возраста» разработана на основании следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Актуальность данной дополнительной программы. Обучение обучающихся 7-12 лет основам английского языка становится более актуальным сегодня в современных условиях формирования мира открытых границ, развития информационных технологий интернета в частности, все большее значение приобретает необходимость знания английского как языка международного общения, что привело к осознанию родителями важности обучения английского языка в раннем возрасте. Психические особенности обучающихся данного возраста создают максимально благоприятные условия для успешного освоения иностранного языка. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для детей младшего школьного возраста» предназначена для детей младшего школьного возраста, которые только начинают изучать английский язык, и направлена на формирование у них положительной познавательной мотивации, закладывает основу последующего формирования универсальных учебных действий, саморазвития и самосовершенствования, которые в будущем позволят чувствовать себя комфортно в современном многонациональном обществе.

Новизной программы «Английский для детей младшего школьного возраста» является применение игрового комплекса, специально подобранного как для каждого раздела программы, так и регулярного использования на

учебных занятиях: «Игры-сказки», «Сюжетно-ролевые игры», «Игры-зарядки», «Подвижные игры», «Мульти-пульти».

Педагогическая целесообразность. Процесс обучения является моделью коммуникации и основывается на коммуникативно-мотивированном поведении педагога и обучаемого в ходе занятий и на предметности процесса коммуникации, которая выражается в тщательном отборе коммуникативных задач, тем и ситуаций общения, отражающих практические интересы и потребности обучаемых.

Коммуникативная обстановка на учебных занятиях должна характеризоваться умственной и эмоциональной активностью общающихся, атмосферой дружелюбия, доверия и взаимопонимания. Этого можно достичь специальными играми, учетом социально-личностных факторов и факторов ситуативной ориентировки общения, а также коммуникативным поведением участников общения.

Ситуативные факторы ориентировки предполагают пространственные и временные условия общения. Пространственные условия общения учитываются при выборе местоположения детей в комнате, создании непринужденной обстановки путем несдерживания двигательной активности детей в игре. Созданию коммуникативной обстановки способствует также оснащение учебного кабинета игрушками, игровыми атрибутами, магнитофоном или проигрывателем.

Занятия проходят в игровой форме, широко используются дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, драматизация.

Что касается способов создания игровых ситуаций англоязычного общения детей, то здесь мы исходим из необходимости воссоздания в этих целях внутренних и внешних условий англоязычного общения. К внутренним условиям общения в данном случае относятся мотивационная основа и речевая установка на иностранный язык. Мотивационная основа общения формируется путем моделирования потребности, его мотивов, целей, коммуникативного намерения. Англоязычная речевая установка может быть сформирована при наличии следующих факторов:

- привычки к общению с учителем преимущественно на данном английском языке;
- создании специально оборудованной комнаты, использовании постоянных кукольных персонажей для организации игровой деятельности детей на английском языке, исполнении песен, использовании считалок, рифмовок и т. д.;
- использовании ритуальных приемов, фонетических зарядок, специальных игр на психотехнику, способствующих мобилизации внимания, активности.

К внешним условиям общения относятся обеспечение предметного содержания общения и организация коммуникативной обстановки на учебных занятиях.

Изучение разделов и тем происходит на протяжении всего курса обучения сквозным методом.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она учитывает благоприятный период для изучения иностранного языка детьми младшего школьного возраста, включает в себя использование игр как одну из основных форм учебной деятельности, использование в обучении английского языка дополнительных материалов таких, как: обучающие мультфильмы, песни; комплекты тематических карточек; наглядных игрушек. Своеобразие предлагаемой программе придает формирование контрольно-оценочной самостоятельности детей и навыков свободного общения и прикладного применения английского языка на разных уровнях обучения.

Цель программы: создание условий для коммуникативно - психологической адаптации к изучению английского языка, преодоление психологического барьера в использовании английского языка на элементарном уровне как средства коммуникации.

Задачи:

Первый год обучения.

обучающие:

- формировать элементарные навыки самостоятельного решения коммуникативных задач в устной речи и чтении на английском языке в рамках тематики и ситуаций, предложенных программой;
- формировать и совершенствовать учебные умения по работе с текстом и иллюстрациями учебного пособия, аудио и видео материалами;
- познакомить с элементарным страноведческим материалом;

воспитательные:

- воспитывать у обучающихся интерес к изучению английского языка;
- воспитывать толерантное отношение к другим народам и странам;
- создавать условия для формирования детского коллектива, как средства для развития личности;
- формировать основы культуры интеллектуального труда;
- прививать культуру речевого поведения;

развивающие:

- развивать элементарные языковые способности (аудирования и говорения);
- развивать познавательные способности (наглядно-образное мышление, внимание, восприятие, аудитивную зрительную память, воображение);
- развивать эмоционально-волевую сферу.

Второй год обучения.

обучающие:

- совершенствовать формирование умений для самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в устной речи и чтении в рамках тематики и ситуаций, предложенных программой;
- формировать и совершенствовать учебные умения по работе с текстом и иллюстрациями учебного пособия, аудио и видео материалами;
- развивать лингвистический кругозор через изучение языковых явлений в английском языке с опорой на русский язык;

- приобщить к общечеловеческим ценностям через ознакомление с культурой и обычаями некоторых англо - язычных стран;

воспитательные:

- воспитывать у обучающихся интерес к изучению английского языка;
- воспитывать толерантное отношение к другим народам и странам;
- формировать детский коллектив, как средства для развития личности;
- формировать основы культуры интеллектуального труда;
- прививать культуру речевого поведения;

развивающие:

- развивать языковые способности (аудирования, говорения, чтения и письма);
- развивать познавательные способности (наглядно-образное и логическое мышление, словесно-логическую, аудитивную и зрительную память, внимание, восприятие, воображение);
- развивать способность к сознательному управлению памятью;
- развивать эмоционально-волевую сферу.

Третий год обучения.

обучающие:

- продолжить совершенствование навыков и умений для самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в устной речи и чтении в рамках тематики и ситуаций, предложенных программой;
- формировать и совершенствовать учебные умения по работе с текстом и иллюстрациями учебного пособия, аудио и видео материалами, грамматическими упражнениями и тестами;
- развивать лингвистический кругозор через изучение языковых явлений в английском языке с опорой на русский язык;
- приобщить к общечеловеческим ценностям через ознакомление с культурой и обычаями некоторых англо - язычных стран;

воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к изучению английского языка;
- воспитывать толерантное отношение к другим народам и странам;
- сформировать детский коллектив, как средство для развития личности;
- продолжить формирование культуры интеллектуального труда;
- прививать культуру речевого поведения;

развивающие:

- совершенствовать языковые способности (аудирования, говорения, чтения и письма);
- развивать познавательные способности (логическое мышление и языковую догадку, словесно-логическую, аудитивную и зрительную память, внимание, восприятие, воображение);
- развивать способность к сознательному управлению памятью;
- развивать эмоционально-волевую сферу.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: обучающиеся 2-4 клас-

сов. Комплектование происходит по желанию детей и заявлению родителей (законных представителей). Программа рассчитана на групповые занятия. Состав групп постоянный, одновозрастной. В основе предлагаемой программы лежит принцип доверительного сотрудничества, который рассматривает становление подобных отношений как показатель успешности и завершённости дополнительной образовательной деятельности, развивающей личность ребенка.

Срок реализации программы-3 года.

Формы реализации: очная форма. Возможна реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Уровень: разноуровневая, в зависимости от возраста обучающихся.

Режим занятий. Учебный год состоит из 34 учебных недель. Продолжительность занятия - 1 астрономический час - 60 минут. Занятия в группе планируются следующим образом:

Первый год обучения. На первом году формируется группа детей в количестве от 5 до 15 человек из обучающихся 2-х классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу (34 часа в год).

Второй год обучения. На втором году формируется группа детей в количестве от 5 до 15 человек из обучающихся 3-х классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу (34 часа в год).

Третий год обучения. На третьем году формируется группа детей в количестве от 5 до 15 человек из обучающихся 4-х классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу (34 часа в год).

Общее количество часов по программе- 102 часа за три года обучения.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для детей младшего школьного возраста» носит дифференцированный и вариативный характер, поэтому планируемые результаты распределяются по уровням освоения содержания программы: стартовый, базовый, продвинутый.

Уровень	Планируемые результаты		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
<i>Стартовый (к концу реализации первого года обучения)</i>	- формирование учебных умений и навыков по работе с текстом, иллюстрациями учебных пособий аудио видеоматериалами - формирование и совершенствование умений и навыков разговорной речи - ознакомление с культурой и обычаями некоторых	- развитие элементарных языковых способностей (аудирования, говорения, чтения, письма) - развитие познавательных способностей - формирование элементарных навыков самостоятельного решения коммуникативных задач	- формирование интереса к изучению английского языка - формирование детского коллектива как средства для развития личности - формирование культуры речевого поведения и культуры интеллектуального труда.

	англоязычных стран Обучающиеся будут знать: <i>В конце I года обуче- ния:</i> - правильность произношения типичных английских звуков; - 50 типовых речевых образцов из них 30 – для говорения. Объем словарных единиц – 100 для говорения, 200 аудирования; - форму единственного и множественного числа существительных; - Формы глаголов to have, to be, to like и др. в Simple Present Tense, Simple Future Tense и формы глаголов в 3 лице единственного числа; - модальный глагол can; - определенный и неопределенный артикль; - личные, вопросительные и притяжательные местоимения; - количественные числительные до 20; союз and; - построение утвердительного, вопросительного и отрицательного предложения. - расположение частей Великобритании на карте; - праздники: Рождество, Новый год; - детский фольклор (песни, считалки, скороговорки, стихи,		
--	--	--	--

	игры); - знаки английской транскрипции; - буквы и некоторые буквосочетания английского алфавита; формулы речевого этикета. <i>Обучающиеся будут уметь:</i> <i>В конце I года обучения:</i> - В области говорения: - порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном. выражая при этом свое отношение, а именно: - приветствовать кого-либо и прощаться; - спрашивать о самочувствии кого-либо и отреагировать на соответствующий вопрос; - высказать добрые пожелания; - описать человека (имя, возраст, род занятий); - описать животное (что умеет, какое оно); - сообщить о том, что человек делает обычно, что делал, что будет делать; - расспросить кого-либо о любимом занятии, еде, любимых предметах; - выразить желание/нежелание сделать что-то; - выразить желание иметь что-либо и от-		
--	---	--	--

	реагировать на предложение; - запросить информацию о желаниях партнера по сообщению; - попросить выполнить просьбу; - отдать команду; - на элементарном уровне кратко передать содержание прочитанного текста; - высказать собственное мнение о прослушанном и прочитанном; - поинтересоваться мнением собеседника о прочитанном/прослушанном; - выразить отношение к прочитанному/прослушанному и поинтересоваться мнением собеседника. <i>В области аудирования:</i> - в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах тематики, обозначенных программой; - понимать просьбы и указания педагога, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в кабинете; - понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов и реагировать вербально и, преимущественно, не-		
--	--	--	--

	вербально на их содержание; - полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале. <i>При обучении чтению:</i> - быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия; - правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со знанием, т.е. понимать читаемое; - читать по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы; - читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с пропущенными словами или рисунками вместо слов; - выразительно, с правильным ударением и интонацией читать вслух; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, пользуясь языковой догадкой (по контексту, по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам); - полностью понимать тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, о которых можно до-		
--	--	--	--

	гадаться, пользуясь в случае необходимости построчными сносками; - реагировать на содержание текста невербально (например, выбрать из нескольких предложений те, которые соответствуют содержанию текста) и вербально (например, прочитать заголовков текста и высказать (на родном языке) предположение о возможном содержании текста, ответить на общие и специальные вопросы к тексту. <i>В области письма:</i> выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией.		
<i>Базовый (к концу реализации второго года обучения))</i>	- формирование учебных умений и навыков по работе с текстом, иллюстрациями учебных пособий аудио видеоматериалами - формирование и совершенствование умений и навыков разговорной речи - ознакомление с культурой и обычаями некоторых англоязычных стран Обучающиеся будут знать: <i>В конце IIгода обучения:</i> - 400 лексических единиц из них 100 единиц для говорения;	- развитие элементарных языковых способностей (аудирования, говорения, чтения, письма) - развитие познавательных способностей - формирование элементарных навыков самостоятельного решения коммуникативных задач	-формирование интереса к изучению английского языка - формирование детского коллектива как средства для развития личности - формирование культуры речевого поведения и культуры интеллектуального труда.

	- сокращенные формы некоторых английских глаголов; - формы глаголов Simple Present Tense, Progressive Present Tense; - специальный вопрос; - количественные числительные до 100; - притяжательный падеж существительных; - указательные местоимения this, these, that, those; - основные буквосочетания английского языка; - словообразующей суффикс -er; - союзы: and, but, or, because; - ряд типичных разговорных выражений таких как: That's right. That's wrong, I'd love to и другие; - детский фольклор (песни, считалки, скороговорки, стихи, игры). <i>Обучающиеся будут уметь:</i> <i>В конце II года обучения:</i> - осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; - порождать элементарные связные высказывания о себе и об окружающем мире, а именно:		
--	---	--	--

	- поприветствовать кого-либо и попрощаться; - запросить информацию о самочувствии и отреагировать на соответствующий вопрос; - высказать добрые пожелания; - описать человека (имя, возраст, род занятий); - описать животное (какое оно, что умеет); - сообщить о том, что человек делает обычно, что делал, что будет делать; - расспросить кого-либо о любимом занятии, еде, любимых предметах; - выразить желание/нежелание сделать что-то; - запросить информацию о желаниях партнера по сообщению; - попросить выполнить просьбу, команду; - отдать команду; - на элементарном уровне кратко передать содержание прочитанного текста; - высказать собственное мнение о прослушанном или прочитанном; - поинтересоваться мнением собеседника о прочитанном/прослушанном; - выразить отношение к прочитанному/прослушанному и поинтересоваться		
--	--	--	--

	мнением собеседника. <i>В области аудирования:</i> - в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров в пределах тематики, обозначенной программой; - понимать просьбы и указания педагога, связанные с учебными и игровыми ситуациями в кабинете; - понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов и реагировать вербально на их содержание; - полностью и точно понимать короткие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале. <i>При обучении чтению:</i> - быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия; - правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением, т.е. понимать читаемое; - читать по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы; - читать в естественном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале;		
--	---	--	--

	- выразительно, с правильным ударением и интонацией читать вслух (парное обращенное чтение); - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, пользуясь языковой догадкой; - полностью понимать тексты, содержащие отдельные незнакомые слова; - отвечать на общие и специальные вопросы к тексту. <i>В области письма:</i> - овладеть графикой английского языка; - выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией.		
<i>Продвинутый (к концу реализации третьего года обучения)</i>	- формирование учебных умений и навыков по работе с текстом, иллюстрациями учебных пособий аудио видеоматериалами - формирование и совершенствование умений и навыков разговорной речи - ознакомление с культурой и обычаями некоторых англоязычных стран Обучающиеся будут знать: <i>В конце III года обучения:</i> - 500 лексических единиц из них 150 единиц для говорения; - формы глаголов в Simple Present Tense, Progressive Present	- развитие элементарных языковых способностей (аудирования, говорения, чтения, письма) - развитие познавательных способностей - формирование элементарных навыков самостоятельного решения коммуникативных задач	- формирование интереса к изучению английского языка - формирование детского коллектива как средства для развития личности - формирование культуры речевого поведения и культуры интеллектуального труда.

	Tense, Past Simple Tense, Future Simple Tense. - 20 неправильных глаголов; - вопрос к подлежащему; - порядковые числительные до 100; - оборот there is/are; - степени сравнения английских прилагательных; - образование английских наречий; - количественные местоимения a lot of, much, many; - неопределённые местоимения some, any; - праздники Birthday, New Year, Christmas; - детский фольклор (песни, считалки, скороговорки, стихи, игры). <i>Обучающиеся будут уметь:</i> <i>В конце III года обучения:</i> <i>В области говорения:</i> - осуществлять логическое, последовательное и связное монологическое высказывание объёмом не менее 7 фраз. - осуществлять диалогическое высказывание в объёме не менее 4 реплик у каждого собеседника. - осуществлять различные действия внутри одного речевого образца: имитацию, подстановку, трансформацию, расширение. - уметь подключать		
--	---	--	--

	новый речевой образец к ранее изученному, а затем подобрать нужный речевой образец для самостоятельного высказывания. <i>В области аудирования:</i> - в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров в пределах тематики, обозначенной программой; - понимать просьбы и указания педагога, связанные с учебными и игровыми ситуациями в кабинете; - понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов и реагировать вербально на их содержание; - полностью и точно понимать короткие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале. <i>При обучении чтению:</i> - читать в естественном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале; - выразительно, с правильным ударением и интонацией читать вслух (парное обращенное чтение); - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, пользуясь		
--	---	--	--

	языковой догадкой; - полностью понимать тексты, содержащие отдельные незнакомые слова; отвечать на общие и специальные вопросы к тексту. <i>В области письма:</i> - овладеть графикой английского языка; - выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией. <i>в области творческой:</i> - осуществлять проектную деятельность. <i>приобретут:</i> - навыки использования иллюстративного материала учебного пособия в качестве языковой опоры; - навыки работы с адаптированным текстом учебного пособия на английском языке; - навыки работы с аудиоматериалами; - графическими орфографическими навыками письма на английском языке; - навыками культурного общения; - умение общаться на английском языке в рамках определённой тематики; - умение работать самостоятельно, в паре и учебной группе; - умение проявлять творческую активность.		
--	---	--	--

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

В конце первого учебного года и второго учебного года обучающиеся проходят ***промежуточную аттестацию в форме итогового занятия***, которая заключается в короткой *беседе* (дискуссии) обучающихся с педагогом на одну из изученных тем (тему задаёт педагог).

В конце третьего учебного года обучающиеся проходят ***итоговую аттестацию в форме итогового занятия***, которая заключается в короткой *беседе* (дискуссии) обучающихся с педагогом на одну из изученных тем (тему задаёт педагог).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела ДООП	Год обучения, количест- во аудиторных часов в неделю/месяц					Год обучения, количе- ство аудиторных часов в год					Форма промежуточ- ной аттестации					Форма итоговой атте- стации				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Каникулы закончились	1	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Семейная история	1	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Здоровый образ жизни	1	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Свободное время	1	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Путешествия	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Путешествие по России	1	0	0	0	0	9	0	0	0	0	Д	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Две столицы	0	1	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Посещение Британии	0	1	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Традиции. Праздники. Фестивали	0	1	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Соединенные Штаты Америки	0	1	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Любимое времяпрепровождение	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	То, как мы выглядим	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	Д	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Школа и обучение в школе	0	0	1	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Языки мира	0	0	1	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	Некоторые факты об англоязыч- ных странах	0	0	1	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Живые существа вокруг нас	0	0	1	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Экология	0	0	1	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	Здоровье	0	0	1	0	0	0	0	4	0	0	0	0	Д	0	0	0	0	0	0	0
19	Спорт и спортивная жизнь	0	0	0	1	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	Представление искусства: театр	0	0	0	1	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	Представление искусства: кино	0	0	0	1	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Весь мир знает их	0	0	0	1	0	0	0	0	9	0	0	0	0	Д	0	0	0	0	0	0
23	Средства массовой информации	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	Печатные издания	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	Наука и технология	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	Быть подростком	0	0	0	0	1	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Д
Всего количество аудиторных часов в неде- лю/месяц/год		1/4	1/4	1/4	1/4	1/4	34	34	34	34	34										

Примечание: Д – дискуссия на одну из тем раздела ДООП.

2.2. Календарный учебный график

2.2.1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

1. Календарные периоды учебного года. Сроки реализации программы.

1.1. Со 02.09.2024-14.09.2024: проведение родительских собраний, набор детей, комплектование учебных групп.

1.2. Дата начала учебного года: 16 сентября 2024 года

1.3. Дата окончания учебного года: 30 мая 2025 года

1.4. Продолжительность учебного года: 34 учебные недели, включая каникулярный период осенних и весенних каникул.

1.5. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность ведения занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

Этапы образовательного процесса	ДООП «Английский для детей младшего школьного возраста»
Начало учебного года	16 сентября 2024 года
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
Число и продолжительность занятий в неделю	1 (1 ч. одно занятие)
Итоговая аттестация	май
Окончание учебного года	30 мая 2025 года
Каникулы осенние	28.10.2024 г. по 05.11.2024г
Каникулы зимние	30.12.2024 г. по 08.01.2025г.
Каникулы весенние	24.03.2025 г. по 30.03.2025 г
Летние	С 01.06.2025-14.09.2025 г.
Дополнительные выходные дни к каникулам	23 февраля, 08 марта; 1 мая, 9 мая

3. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3.1.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ (СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Содержание программы	Форма организации	Виды деятельности
Раздел 1. Друзья из мультфильмов (6 часов)		
Тема: Вводное занятие. Теория: ознакомление с англоговорящими странами и героями мультфильмов (Винни Пухом, Микки Маусом, Дональдом Даком), формулами приветствия и прощания. Практика. Отработка в ходу игры конструкций: Hello, Good bye, Yes, No. Учебные игры: «Путешествие», «Привет» Тема: Животные. Теория: ознакомление с англоговорящими странами и героями мультфильмов (Винни Пухом, Микки Маусом, Дональдом Даком), играми английских детей (playing, hopscotch, skipping), формулами приветствия прощания, названиями животных (11), глаголами: stand up, sit down, play hopscotch, play hockey. Практика: отработка в ходу игры конструкций: I sit. Are you Tom? Yes, I am. Учебные игры: «Тренер» «Угадай животное» «Дрессировщик» «Угадай число» Тема: Цвета. Теория: ознакомление с названиями цветов (12) и речевыми образцами: I can. My cat is black. I like my cat. Практика: отработка в ходе игры монологического высказывания из пяти предложений. Учебные игры: «Угадай цвет»	Опрос, фонетическая игра, педагогическое наблюдение, рисунки по теме, подвижные игры, устное тестирование.	Игровая Познавательная Коммуникативная

«Угадай имя» «Экзамен на дрессировщика» Тема: Цирк. Теория: ознакомление с глаголами: fly, swim, jump, skip, ride a bike, walk, речевыми образцами: I have a cat. I do not have a dog. Cat, jump, please. My cat can run. Практика: отработка в ходе процесса монологической речи данных конструкций. Учебные игры: «Дрессировщик», «Заколдованные» «Кто лучше», «Письмо Дороти» «Кто больше». Теория. Гласные и согласные звуки. Дифтонги. Постановка правильного произношения звуков. Расширение артикуляторного фонда дошкольника. Развитие слуха, восприятия звучания и артикуляционной фонемы. Совершенствование и поддержание слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Использование метода показа и пояснения, краткие и длинные гласные фонемы. Практика. Отработка звуков, используемых в речевых образцах. Использование фонетической зарядки, где могут быть применены отдельные звуки, звукосочетания, слова, предложения и небольшие тексты, рифмовки, стихотворения, содержащие фонетические явления. Закрепление произношения при помощи фонетических игр, хоровых видов работ, считалочек и скороговорок. Повторение слов и предложений за педагогом на и аудиозаписями аутентичном языке.		
Раздел 2. Приключения Винни Пуха в сказочной стране (6 часов)		
Тема: Школьные предметы. Теория: ознакомление со сказочными героями сказки Фрэнка Баума, речевым этикетом Good for, Let's dance,	Опрос, фонетическая игра, педагогическое	Игровая Познавательная Коммуникативная

существительными по теме школьные предметы, глаголами: see, count, read, write, draw, touch, skate, ski, речевыми образцами: I see a dog. The dog is white. Touch, the window. Can you write, I cannot draw, множественным числом существительных, повелительным наклонением, с союзом and. Практика: отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы. Учебные игры: «Что пропало?» «Дотронься» Тема: Классная комната. Теория: ознакомление с глаголом have в 3-ем лице ед. числа Mary has a book, речевыми образцами I see cats. I have three pens. Give me a red pen, употребление ответных реплик на вопросы Are you Nick? Do you have a pen? Can you run? Практика: отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера на материалы данной темы. Учебные игры: «Дотронься» «Угадай картинку» «Мне очень нравится» «Письмо к Волшебнику» «Сравни» «Я вижу» Теория. Знакомство с транскрипцией, различие знаков транскрипции. Деление слов на слоги. Гласные и согласные звуки. Дифтонги. Практика. Работа в тетради с печатной основой. Графическая работа, чтение звуков, слогов, слов и фраз по транскрипции.	наблюдение, рисунки по теме, подвижные игры, устное тестирование.	
Раздел 3. Путешествие в сказку (5 часов)		
Тема: Продукты. Теория: ознакомление с названиями продуктов, со словами breakfast, lunch, dinner, supper, глаголами want, eat, drink, традициями приема пищи в	Опрос, педагогическое наблюдение, рисунки по теме,	Игровая Познавательная Коммуникативная

англо-говорящих странах, речевыми образцами I eat cheese for dinner, I want soup very much. Аудирование вопросов и ответов What do you eat for dinner? Практика: отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы. Учебные игры: «Угадай продукт» «Что любит колдунья?» «Накорми питомцев» «Накорми льва» Тема: Предлоги места. Теория: ознакомление с предлогами места: in, on, under, behind, с праздниками (Christmas, New Year), песенкой I wish you a Merry Christmas, прилагательными clever, big, small, речевыми оборотами My clever monkey, - Where is the cat? - on the table. I wish you a Marry Christmas, Happy New Year. Практика: отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы. Учебные игры: «Где прячется собака» «Волшебство» «Похвали друзей» «Найди ошибку» «Поговори с охранником» Тема: Future Simple Tense. Теория: ознакомление с Future Simple Tense, речевыми образцами What will you eat for dinner? I will eat soup. Tom will play. Will you run? Практика: отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера. Учебные игры: «Я буду...», «Мечта о Диснейленде» «Открой волшебные ворота». Теория: Изучение слов и фраз по определенным темам на английском языке. Обогащение словарного запаса детей.	подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, контрольное задание в занимательной форме, устное тестирование.	
--	--	--

Изучение устойчивых словосочетаний и клишированных оборотов. Знакомство с понятием рифма. Ознакомление с новым материалом. Создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). Развитие диалогической речи. Практика: Отработка и закрепление изученных слов при помощи наглядных материалов, игр, инсценировок по темам. Использование рифмы как средства отработки лексических единиц. Составление стихов и рассказов по картинкам. Узнавание лексики путем прослушивания аудиоматериалов и просмотра видеоматериалов.		
Раздел 4. Новые встречи с героями мультфильмов (6 часов)		
Тема: Семья. Теория: ознакомление со сказочными героями (Белоснежкой и семью гномами, слоненком Дамбо и мышонком Тимоти) со словами: a friend, a mother, a father, a sister, a brother, речевыми образцами I have a mother. My mother is Nina. I don't have a sister. Do you have a mother? Практика: отработка в игровой форме монологических и диалогических высказываний по данной теме. Учебные игры: «В классной комнате» «Моя семья» «Я и моя семья» Тема: Домашняя мебель. Теория: ознакомление со словами a schoolbag, a bed, a sofa, a telephone, a TV-set, a bookcase, a cupboard, a lamp речевыми образцами It's a lamp. Is it a lamp? How old are you? - I am 6 Практика: отработка в игровой форме монологических и диалогических высказываний по данной теме. Учебные игры: «Угадай предмет» «Расскажи о друге» «Дотронься» Тема: Игрушки.	Опрос, педагогическое наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, контрольное задание в занимательной форме, устное тестирование.	Игровая Познавательная Коммуникативная

Теория: ознакомление со словами a ball, a balloon, a doll, a kite, a truck, a plane, a hen, a cock, a horse, a cow, a pig, a donkey, a goose, речевыми образцами Is it a truck? Yes, it is, What is this? - It's a car, It's not a car.

Практика: отработка в игровой форме монологических и диалогических высказываний по данной теме.

Учебные игры: «Угадай игрушку»
«Угадай животное»

Тема: Посуда.

Теория: ознакомление со словами: a cup, a glass, a plate, a fork, a spoon, a knife, a teapot, a teaspoon, a pan; речевыми образцами: It's a cup. Is it cup?

Практика: отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы.

Учебные игры: «Угадай предмет»
«Пикник» «Дотронься»

Теория: Изучение существительных, местоимений, глаголов, модальных глаголов, прилагательных, конструкций, множественного числа в английском языке.

Построение собственных фраз, вопросов, ответов на вопросы, используя достаточно ограниченный набор грамматических конструкций. Использование предлогов in, on, near, under, to, from. Конструкция There is\There are. Простейшее знакомство с временами Present Continuous Tense и Present Simple Tense.

Практика. Оработка пройденных грамматических единиц при помощи упражнений, употребления в речи, ответов на вопросы. Описание картинок.

Заучивание стихов и диалогов. Выбор модели, адекватной своему речевому замыслу.

Раздел 5. Английская транскрипция (4 часа)

Тема: Животные. Теория: ознакомление с австралийскими животными: an emu, a kangaroo, повторение ранее изученных животных, речевых образцов. Изучение английских транскрипционных знаков: [ɪ], [i:], [t], [b], [æ], [s], [d], [k]. [e], [n], [p], [r], [ei], [l], [m]. Практика: отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, описание животных с опорой на картинку. Тема: Мебель и посуда. Теория: Изучение английских транскрипционных знаков: [aɪ], [f], [ʃ], [w], [ɒ], [ɔ:], [g], [v], [əʊ], [h], [ʃ], [z]. Повторение ранее изученных продуктов питания, речевых образцов: I like fish. I don't like soup. Повторение вокабуляра по теме семья, мебель и речевых образцов: I have a family. My sister is small. She likes to play with a ball. My dog likes meat. She can read, she has a monkey. I have a table at home. I don't have a phone at home. Практика: отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, описание комнаты с опорой на картинку. Тема: Природа. Теория: Изучение английских транскрипционных знаков: [ʌ], [ɑ:], [dʒ], [ʊ], [u:], [j], [ju:], [aʊ], [ə], [ə], [ŋ], [ɔɪ], [iə], [ð], [z:], [eə], [ʒ]. Ознакомление со словами: sky, sea, sun, forest, cloud, river, flowers, grass, the zoo, the circus, the shop, the cinema, a hospital, school и речевыми образцами: It is a forest. Mother goes to the shop. In picture 1 I can see birds. On Sunday, I don't go to school. The boys like to skate. The girls like to read a book. The boys like to swim. I like to sky. I don't like to write.	Опрос, педагогическое наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, контрольное задание в занимательной форме, устное тестирование.	Игровая Познавательная Коммуникативная
---	--	---

Практика: отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, описание картинки.		
Раздел 6. Английский алфавит (7 часов)		
Тема: Английские буквы. Теория: ознакомление с буквами английского алфавита A, M, N, E, B, T K, P, S, L H, D, R, I, C, O, G, F, I, U, X V, Y, Z , буквосочетаниями th, ch, sh, ck, ng, oo, qu, ow и с новыми словами: shirt, jacket, sweater, socks, shoes, skirt, camera, trousers, T-shirt и речевыми образцами: I have a friend. He is Tom. Tom has a dog Spot. Spot is brown. He can run and jump. I'd like a shirt. Here you are. I like it very much. Практика: отработка с разрезным алфавитом новых букв и буквосочетаний, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке. Аудирование по кассете кратких сообщений. Тема: Английские игры. Теория: ознакомление с английскими играми и повторение английской транскрипции, букв и буквосочетаний. Практика: отработка в ходе игр высказываний монологического и диалогического характера и чтение упражнений в учебном пособии.	Опрос, педагогическое наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, контрольное задание в занимательной форме, устное тестирование.	Игровая Познавательная Коммуникативная

3.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Содержание программы	Форма организации	Виды деятельности
Раздел 1. Знакомства (5 часов)		
Тема: Как тебя зовут? Теория: ознакомление с вопросами и ответами как зовут маму и папу, новыми речевыми образцами: What is her name? What is his name? Her name is Kate; буквой Yu в открытом и закрытом слоге. Практика: отработка в ходе беседы	Опрос, контрольное задание в занимательной форме, педагогическое наблюдение,	Игровая Познавательная Коммуникативная

новых речевых образцов, чтение упражнений с буквой У у в учебнике, отработка написания рассказа о себе. Тема: Откуда ты родом? Теория: ознакомление с глаголом to be в Present Simple единственного числа; новыми словами: Great Britain, America, Africa, and Russia, речевыми образцами: Where are you from? Where is he from? I am from Russia; буквосочетанием ng и гласной: Оо. Практика: отработка в ходе беседы по картинке и диалога. Новых слов и конструкций, чтения текстов в учебнике с О о и ng, письменные упражнения в тетради по теме. Тема: Игрушки. Теория: ознакомление с новыми словами по теме Игрушки, речевыми образцами Let's play. I like to play with Lego, глаголом to be в Present simple отрицательной формы буквосочетания ee, ea. Практика: отработка в ходе беседы по картинке и монолога об игрушках новых слов и конструкций, чтение текстов с - ee - и - ea - и форм глагола to be по сборнику грамматики, отработка написания рассказа о любимой игрушке. Тема: Я люблю играть. Теория: ознакомление с глаголом to be в вопросительной форме, новыми словами: swing, play computer games, новыми речевыми образцами: I like to swim, I don't like to swim; буквосочетаниями au; ou; eu. Практика: отработка в ходе беседы и диалога нового материала чтения текстов с - au; - ou; - eu; по сборнику грамматики глагола to be, отработка в ходе соревнования 2-х команд фонетические	устные ответы детей, рисунки по теме, подвижные игры, тестирование.	
--	--	--

тических навыков, аудирования и диалога о себе и друге. Теория: повторение транскрипции английских гласных звуков. повторение транскрипции английских согласных. Практика: отработка с карточками английских знаков транскрипции, чтение словаря и упражнений в учебнике. Отработка с карточками знаков транскрипции, чтение словаря и упражнений в учебнике.		
Раздел 2. What do you want to be? (Кем ты хочешь быть?) (4 часа)		
Тема: Твоя мама доктор. Теория: ознакомление с новыми словами: an officer, an engineer, a dentist; с речевыми образцами: That's my mother. Is she a teacher? буквосочетаниями: ow, ph. Практика: отработка в ходе беседы и диалога новых конструкций, чтение текстов, новых буквосочетаний, по сборнику грамматики формы глагола to be. Тема: Расскажи о профессии мамы. Теория: ознакомление с новыми словами: engineer, pupil, pilot, housewife, teacher, речевыми образцами: Of course, let's play then и буквосочетаниями: ir и er. Практика: отработка в ходе беседы и диалога новых слов и конструкций, чтения текстов с буквосочетаниями ir и er. Тема: Кто твои родители по профессии? Теория: ознакомление с новыми словами: office, hospital, a plant, речевыми образцами: What is he, Who is he? He works in an office; глаголом to have в утвердительной форме, буквосочетаниями -iv, ev, ou. Практика: отработка в ходе беседы и диалога новых конструкций и чтения текстов с	Опрос, педагогическое наблюдение, устные и письменные ответы детей, рисунки по теме, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, контрольное задание в занимательной форме, тестирование.	Игровая Познавательная Коммуникативная

буквосочетаниями -iv, ev, ou, отработка составления диалога о профессии родителей. Тема: Я хочу быть пилотом. Теория: ознакомление с образованием существительных с помощью суффикса -er, новыми речевыми образцами: Is he a worker or a driver? I want to be a pilot. Практика: отработка в ходе беседы по картинке и диалога новых конструкций, чтения в учебнике текстов по теме, отработка составления диалога о визите к доктору.		
Раздел 3. Спорт (7 часов)		
Тема: Что я умею делать. Теория: ознакомление с модальным глаголом can, речевыми образцами: I can run, I can't swim. Can you jump? ознакомление с новыми словами: football, volleyball, tennis и речевыми образцами: That's right, That's wrong; текстом "The Funny Monkey". Практика: отработка в ходе беседы с опорой на картинку новых конструкций, чтение и перевод текста, выполнение грамматических упражнений. Тема: Ты умеешь играть в теннис? Теория: ознакомление с речевыми образцами: Lynn can draw well. She can't play the guitar, диалог: "At Bristol Sports club". Практика: отработка в ходе беседы с опорой на картинку новых конструкций, чтение и перевод диалога, ответы на вопросы педагога, выполнение грамматических упражнений по сборнику, отработка написания рассказа о любимом занятии. Тема: Где можно заниматься спортом? Теория: ознакомление с новыми словами: a stadium, a sports ground, a swimming pool, baseball, badminton, речевыми образцами: Where can you	Опрос, педагогическое наблюдение, устные и письменные ответы детей, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, контрольное задание в занимательной форме, тестирование.	Игровая Познавательная Коммуникативная

play football? I can play football at the stadium. I go to the swimming pool; стекстом: “Bobby-Doggy”. Практика: отработка в ходе беседы по картинке и диалога новых конструкций, чтение и перевод текста, отработка составления диалога о любимом занятии.		
Раздел 4. People in the Family (6 часов)		
Тема: Where is the cat? Теория: ознакомление с речевыми образцами: Take that bear, out of the bag. Put this dog on the chair. Where is the cat? The cat is on the table; и текстом: “Rex the picture”, стихотворением: “My cat”, работа по сборнику грамматики. Практика: отработка с использованием упражнений в учебнике притяжательного падежа существительных, выразительное чтение стихотворения, работа по сборнику грамматики. Тема: Притяжательный падеж существительных. Теория: ознакомление с притяжательным падежом существительных, текстом “Scotty”, стихотворением “Where is The Ball?” Практика: отработка с использованием упражнений в учебнике притяжательного падежа существительных, выразительное чтение стихотворения, работа в сборнике грамматики. Тема: The Family. Теория: ознакомление с новыми словами по теме “Семья”, речевыми образцами: Where do you live? - I live in Russia; стихотворение “Who is he?” Практика: отработка в ходе выполнения упражнений в учебном пособии новых слов и конструкций, выразительного чтения наизусть стихотворения «Who is he?»	Опрос, педагогическое наблюдение, устные и письменные ответы детей, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, контрольное задание в занимательной форме, тестирование.	Игровая Познавательная Коммуникативная

написание рассказа о семье.		
Раздел 5. We read fairytales. (Читаем сказки) (6 часов)		
Тема: The Little Red Hen. Теория: ознакомление со сказкой: “The Little Red Hen” и новыми словами: lake, near, lazy, help, make bread, речевыми образцами: What a pity. What's the matter with you? и песней “My chickens”. Практика: выразительное чтение и выполнение упражнений в учебнике по содержанию “The Little Red Hen”, выразительного чтения наизусть песни “My chickens”, написание рассказа о своей квартире. Тема: My little Cousin Ann. Теория: ознакомление с текстом “My little Cousin Ann”, песней “I don't want”. Практика: чтение и выполнение в учебнике упражнений по содержанию текста “My little Cousin Ann”, разучивание песни “I don't want”, работа по сборнику грамматики. Тема: Why Hares Have Got Long Ears? Теория: ознакомление со сказкой: “Why Hares Have Got Long Ears”, новыми словами: everything, boast, shake, стихотворением: “The Cat & the Mouse”. Практика: чтение и выполнение упражнений по содержанию текста “Why Hares Have Got Long Ears”, написание рассказа о Великобритании, работа по сборнику грамматики. Тема: Why Brother Rabbit & Brother Fox are not Friends? Теория: ознакомление со сказкой: “Why Brother Rabbit & Brother Fox are not Friends” и стихотворением: “Good Advice”. Практика: чтение и выполнение упражнений по содержанию текста	Опрос, педагогическое наблюдение, устные и письменные ответы детей, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, контрольное задание в занимательной форме, тестирование.	Игровая Познавательная Коммуникативная

“Why Brother Rabbit & Brother Fox are not Friends”, рассказ наизусть стихотворения “Good Advice”, работа по сборнику грамматики. Тема: Funny Stories. Теория: ознакомление с текстами: “Mark is Afraid of the Dark. A Bicycle. Практика: чтение и выполнение упражнений по содержанию текстов “Mark is Afraid of the Dark”, A Bicycle. работа по сборнику грамматики. Тема: Why Must I learn English? Теория: ознакомление с текстом: “Why Must I learn English?” и песней: “You Take Your Little Hands”. Практика: чтение текста “Why Must I learn English?”, разучивание песни “You Take Your Little Hands”, работа по сборнику упражнений. итоговая игра по лексике и грамматике за весь учебный год.		
Раздел 6. Daily Life. (Каждодневная жизнь) (6 часов)		
Тема: Распорядок дня. Теория: ознакомление с распорядком дня детей в Великобритании, новыми словами: o'clock, usually, every, exercise, shower, certainly, time, wash, morning, breakfast, lunch и речевыми образцами: excuse me, what's the time? it's five o'clock. Практика: отработка в ходе беседы с опорой на картинку новых слов и конструкций и создание детьми собственных диалогов, выполнение грамматических упражнений (см. ниже), выполнение письменных заданий в тетради. Тема: the Present Progressive Tense. Теория: ознакомление с новым временем the present progressive tense, новыми словами: afternoon, evening, supper, walk, wash и речевыми образцами: let's go for a walk, I'm reading, I	Опрос, педагогическое наблюдение, устные и письменные ответы детей, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, контрольное задание в занимательной форме, тестирование.	Игровая Познавательная Коммуникативная

am not reading, is he reading?		
--------------------------------	--	--

3.1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

Содержание программы	Форма организации	Виды деятельности
Раздел 1. Food. (Еда) (8 часов)		
Тема: Повторение английских букв и транскрипции. Теория: повторение английской транскрипции и правил чтения английских букв. Практика: отработка с карточками английской транскрипции, правил чтения английских букв, чтение словаря и упражнений в учебнике. Тема: Повторение пройденной лексики. Теория: повторение пройденной лексики. Практика: чтение и выполнение упражнений на повторение лексики, изученной в прошлом учебном году, написание рассказа о себе, создание и разыгрывание диалога о своих любимых игрушках, играх Тема: The Past Simple Tense. (Прошедшее время, правильные глаголы.) Теория: ознакомление с. The Past Simple (правильные глаголы), новыми словами «hungry, thirsty», текстами: «A Good Friend» и «My Busy Dad» Практика: выполнение упражнений на употребление The Past Simple (правильные глаголы), чтение и выполнение упражнений по содержанию текстов «A Good Friend» и «My Busy Dad», написание рассказа о своём городе. Тема: The Past Simple Tense. (Прошедшее время, неправильные глаголы.) Теория: ознакомление с The Past Simple (неправильные глаголы.), текстами «Мнимый больной», «Теа».	Контрольное задание в занимательной форме, педагогическое наблюдение, устные ответы ребенка, опрос.	Игровая Познавательная Коммуникативная

Практика: выполнение упражнений на употребление The Past Simple (неправильные глаголы), чтение и выполнение упражнений по содержанию текстов» Мнимый больной», «Tea», написание рассказа о Лондоне. Тема: The Past Simple Tense. (Прошедшее время, глагол Be) Теория: ознакомление с The Past Simple (глагол Be.), новыми словами по теме «Еда», с текстом «Без названия». Практика: выполнение упражнений на употребление The Past Simple, чтение и выполнение упражнений по содержанию текста «Без названия», на употребление новой лексики, создание и разыгрывание диалога «В кафе». Тема: Неопределённые местоимения. Теория: ознакомление с неопределёнными местоимениями a lot of, many, much, текстом «Food For Life», новыми словами по теме «Еда», речевыми образцами What's the matter? You look terrible. Практика: выполнение упражнений на употребление количественных местоимений, чтение и выполнение упражнений по содержанию текста «Food For Life» на употребление новой лексики, создание и разыгрывание диалога «В продовольственном магазине».		
Раздел 2. Holidays. (Праздники) (4 часа)		
Тема:оборот there is/ are. Теория: ознакомление с оборотом there is/ are , текстом «Billy's birthday», новой лексикой по теме «Holidays». Практика: выполнение упражнений на употребление оборота there is/ are, чтение и выполнение упражнений по содержанию текста на «Billy's	Опрос, педагогическое наблюдение, устные и письменные ответы ребенка, тестирование.	Игровая Познавательная Коммуникативная

birthday», на употребление новой лексики, написание рассказа о своём Дне рождения. Тема: Английские праздники. Теория: ознакомление с английскими праздниками Christmas и New Year, новой лексикой по теме «Holidays», речевыми образцами Happy New Year, The same to you. Практика: чтение и выполнение упражнений по содержанию текстов «Christmas» и «New Year», на употребление новой лексики, написание рассказа о праздновании Нового Года в России.		
Раздел 3. Pets. (Домашние любимцы) (7 часов)		
Тема: Порядковые числительные. Теория: ознакомление с порядковыми числительными от 1 до 19, письмом мальчика из Англии, стихотворением. What colour are they? речевыми образцами I say Tony..., That's a good idea. Практика: выполнение упражнений на употребление порядковых числительных, чтение и выполнение упражнений по содержанию текста письма, на употребление новых речевых образцов, выразительное чтение стихотворения наизусть, написание рассказа о домашнем питомце. Тема: Модальный глагол must. Теория: ознакомление с модальным глаголом must, текстом «The Funny Animal», порядковыми числительными от 20 до 100 Практика: выполнение упражнений на употребление модального глагола must, порядковых числительных, чтение и выполнение упражнений по содержанию текста «The Funny Animal», создание и разыгрывание диалога о домашнем питомце. Тема: Животные. Теория: ознакомление с новой лекси-	Опрос, педагогическое наблюдение, устные и письменные ответы ребенка, тестирование.	Игровая Познавательная Коммуникативная

кой по теме «Животные», текстами «At The Zoo» и «Gaston». Практика: выполнение упражнений на употребление новой лексики, чтение и выполнение упражнений по содержанию текстов «At The Zoo» и «Gaston», создание и разыгрывание диалога о посещении зоопарка. Тема: Степени сравнения английских прилагательных. Теория: ознакомление со степенями сравнения английских прилагательных, новой лексикой по теме «Животные», текстом «Pets In Great Britain», занимательной информацией о животных. Практика: выполнение упражнений на употребление степеней сравнения английских прилагательных, чтение и выполнение упражнений по содержанию текста «Pets In Great Britain», создание и разыгрывание диалога о путешествии в Великобританию.		
Раздел 4. Clothes. (Одежда) (6 часов)		
Тема: Степени сравнения многосложных английских прилагательных. Теория: ознакомление со степенями сравнения многосложных английских прилагательных и словарными прилагательными, новой лексикой по теме «Одежда», текстом «Why Rabbits Have Got Long Tails» Практика: выполнение упражнений на употребление степеней сравнения многосложных английских прилагательных и словарных прилагательных, чтение и выполнение упражнений по содержанию текста «Why Rabbits Have Got Long Tails», создание и разыгрывание диалога в обувном магазине. Тема: The Future Simple Tense. (Будущее время.) Теория: ознакомление с The Future	Опрос, педагогическое наблюдение, устные и письменные ответы ребенка, тестирование.	Игровая Познавательная Коммуникативная Проектно-исследовательская

Simple, новой лексикой по теме «Одежда», текстом «Pif», стихотворением «The Kittens Clothes». Практика: выполнение упражнений на употребление The Future Simple и новой лексики по теме «Одежда», чтение и выполнение упражнений по содержанию текста «Pif», создание и разыгрывание диалога в магазине одежды.		
Раздел 5. Seasons. (Времена года) (9 часов)		
Тема: Зима и весна. Теория: ознакомление с английскими зимними и весенними месяцами, текстом «The English Year», неопределёнными местоимениями. Практика: выполнение упражнений на употребление неопределённых местоимений и новой лексики по теме «Времена года», чтение и выполнение упражнений по содержанию текста «The English Year», написание рассказа о зиме и весне. Тема: Лето и осень. Теория: ознакомление с английскими летними и осенними месяцами, текстом «The English Year»(продолжение), текстом «London's Parks» Практика: выполнение упражнений на употребление новой лексики по теме «Времена года», чтение и выполнение упражнений по содержанию текста «The English Year»(продолжение), написание рассказа о зимних и летних каникулах. Тема: Итоговое повторение. Теория: обобщение знаний по грамматике и лексике за весь учебный год. Практика: проведение викторины с использованием тестов для проверки знаний по грамматике и лексике.	Опрос, педагогическое наблюдение, устные и письменные ответы ребенка, тестирование.	Игровая Познавательная Коммуникативная Проектно-исследовательская

3.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Раздел 1. Друзья из мультфильмов	6
2	Раздел 2. Приключения Винни Пуха в сказочной стране	6
3	Раздел 3. Путешествие в сказку	5
4	Раздел 4. Новые встречи с героями мультфильмов	6
5	Раздел 5. Английская транскрипция	4
6	Раздел 6. Английский алфавит	7
	Итого	34

3.2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (2 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Раздел 1. Знакомства	5
2	Раздел 2. What do you want to be? (Кем ты хочешь быть?)	4
3	Раздел 3. Спорт	7
4	Раздел 4. People in the Family	6
5	Раздел 5. We read fairytales. (Читаем сказки)	6
6	Раздел 6. Daily Life. (Каждодневная жизнь)	6
	Итого	34

3.2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (3 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Раздел 1. Food. (Еда)	8
2	Раздел 2. Holidays. (Праздники)	4
3	Раздел 3. Pets. (Домашние любимцы)	7
4	Раздел 4. Clothes. (Одежда)	6
5	Раздел 5. Seasons. (Времена года)	9
	Итого	34

3.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.3.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Теория	Практика	Наименование раздела, тема занятия
Раздел 1. Друзья из мультфильмов (6 часов)			
1	0,5	0,5	Вводное занятие
2	0,5	0,5	Животные
3	1	1	Цвета
4	1	1	Цирк
Раздел 2. Приключения Винни Пуха в сказочной стране (6 часов)			
5	1	1	Школьные предметы
6	2	2	Классная комната
Раздел 3. Путешествие в сказку (5 часов)			
7	0,5	0,5	Продукты
8	0,5	0,5	Предлоги места
9	1,5	1,5	Future Simple Tense (будущее время)
Раздел 4. Новые встречи с героями мультфильмов (6 часов)			
10	0,5	0,5	Семья.
11	0,5	0,5	Домашняя мебель.
12	0,5	0,5	Игрушки.
13	1,5	1,5	Посуда.
Раздел 5. Английская транскрипция (4 часа)			
14	0,5	0,5	Животные.
15	0,5	0,5	Мебель и посуда.
	1	1	Природа и город.
Раздел 6. Английский алфавит (7 часов)			
16	1	1	Английские буквы.
17	1	1	Английские игры.
18	1,5	1,5	Итоговое занятие
	17	17	
Итого	34 часа		

3.3.2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Теория	Практика	Наименование раздела, тема занятия
Раздел 1. Знакомства (5 часов)			
1	1	1	Как тебя зовут?
2	1	1	Игрушки.

3	0,5	0,5	Я люблю играть.
Раздел 2. What do you want to be? (Кем ты хочешь быть?) (4 часа)			
4	0,5	0,5	Твоя мама доктор?
5	0,5	0,5	Расскажи о профессии мама.
6	0,5	0,5	Кто твои родители по профессии.
7	0,5	0,5	Я хочу быть пилотом.
Раздел 3. Sport (Спорт) (7 часов)			
8	1	1	Что я умею делать.
9	1	1	Ты умеешь играть в теннис?
10	1,5	1,5	Где можно заниматься спортом?
Раздел 4. People in the Family (в семье) (6 часов)			
11	1	1	Where is the cat? (Где кошка?)
12	1	1	Притяжательный падеж существительных.
13	1	1	Семья.
Раздел 5. We read fairytales. (Читаем сказки) (6 часов)			
14	0,5	0,5	The Little Red Hen.
15	0,5	0,5	My Little Cousin Ann.
16	0,5	0,5	Why Hares Have Got Long Ears?.
17	0,5	0,5	Why Brother Rabbit & Brother Fox are not Friends?
18	0,5	0,5	Funny stories.
19	0,5	0,5	Why Must I Learn English?
Раздел 6. Daily Life. (Каждодневная жизнь) (6 часов)			
20	1,5	1,5	Распорядок дня.
21	1,5	1,5	The Present Progressive Tense (Настоящее длительное время).
	17	17	
Итого	34 часа		

3.3.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Теория	Практика	Наименование раздела, тема занятия
Раздел 1. Food. (Еда) (8 часов)			
1	1	1	The Past Simple. (Прошедшее время) Правильные глаголы.
2	1	1	The Past Simple. (Прошедшее время) Неправильные глаголы.
3	1	1	The Past Simple. (Прошедшее время) Глагол Be.
4	1	1	Неопределённые местоимения

Раздел 2. Holidays. (Праздники) (4 часа)			
5	1	1	Оборот there is/ are.
6	1	1	Английские праздники.
Раздел 3. Pets. (Домашние любимцы) (7 часов)			
7	1	1	Порядковые числительные.
8	1	1	Модальный глагол must.
9	0,5	0,5	Животные.
10	1	1	Степени сравнения английских прилагательных.
Раздел 4. Clothes. (Одежда) (6 часов)			
11	1,5	1,5	Степени сравнения английских многосложных прилагательных.
12	1,5	1,5	The Future Simple (Будущее время).
Раздел 5. Seasons. (Времена года) (9 часов)			
13	1	1	Зима и весна.
14	1	1	Лето и осень.
15	1	1	Итоговое повторение.
16	1,5	1,5	Итоговое занятие
	17	17	
Итого	34 часа		

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП

Для реализации программы созданы необходимые и специальные условия, соответствующие «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).

Кабинет для занятий - это светлое, просторное помещение класса. Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели: парты, стулья, стол и стул для педагога, классная доска, компьютер/ноутбук, проектор.

Дидактические материалы, необходимые для демонстрации на занятиях: энциклопедии, словари, справочно-информационные ресурсы; учебная литература, предоставлены для реализации учебного процесса на основании договора № 16-04/24К на оказание услуг по предоставлению доступа к Электронно-библиотечной системе «Айбукс.ру/ibooks.ru», г. Санкт – Петербург, от «01» мая 2024 года.

5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДООП

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Ученая степень, ученое звание, высшая, первая квалификационная категория	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1				

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

6.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система оценивания – без отметочная. Используется только словесная оценка достижений обучающихся.

Основные формы работы:

- индивидуально-групповые занятия,
- самостоятельная работа,
- творческая работа

Ведущими методами работы по данной программе являются:

- речевая деятельность;
- практические умения для правотворческого и иного вида деятельности.

Основные методы обучения:

преподавания:

- объяснительный,
- информационно-сообщающий,
- демонстрационный;

учения:

- поисковый,
- репродуктивный,
- проблемный;

воспитания:

- убеждение,
- личный пример,

Задание для проведения промежуточной аттестации в форме итогового занятия для обучающихся 1 года обучения в целях освоения содержания ДООП по разделу «Путешествие по России».

Тест 1. Выберите правильный вариант ответа

1. Your task is to read ... paragraph at home.

- A) nine
- B) the ninth
- C) ninety

2. March is ... month of the year.

- A) third
- B) three
- C) the third

3. 11 April 2001

- A) The eleven of April two thousand eleven
- B) The eleventh of April two thousand and one
- C) The eleventh April thousands one

4. Your third essay is better than....

- A) the second
- B) second
- C) twoth

5. There were only ... pupils in the classroom.

- A) seventh
- B) seventeenth
- C) seventeen

6. a baby

- A) babys
- B) babies
- C) badies

7. a pencil

- A) penciles
- B) pencilis
- C) pencils

8. a man

- A) mans
- B) man
- C) men

9. a boy

- A) boys
- B) boies
- C) boyes

10. a city

- A) citys
- B) cities
- C) cutyes

Задание для проведения промежуточной аттестации в форме итогового занятия для обучающихся 2 года обучения в целях освоения содержания ДООП по разделу «То, как мы выглядим».

Выберите правильный вариант ответа.

1. There are _____ beautiful buildings in Prague.
any some

2. Would you like _____ coffee?
Any some

3. Mary doesn't have _____ money.
Any some

4. Sorry, we don't have _____ rooms available.
Any some

5. Do you have _____ brothers or sisters?
Any some

Напишите глаголы из скобок в форме Past Simple или Past Continuous

1. She _____ out new laptop computers to professors Thursday as part of her job. (To sign)

2. He _____ with the Yankees for the 1992 season and hit 249 in 68 games. (To sign)

3. As private a life as he _____ close to intimate family and friends, his music forever belongs to the world. (To live)

4. Coronavirus has shown us we _____ in an economic fairy tale. (To live)
5. Even though they _____ their official high school season, Smith and her teammates are generally training year round in a typical year. (to finish)

Задание для проведения промежуточной аттестации в форме итогового занятия для обучающихся 3 года обучения в целях освоения содержания ДООП по разделу «Здоровье».

Напишите глаголы из скобок в форме Future Simple

1. And if you do not do this thing, I _____ you. (To marry)
2. But that I _____ you another day. (To show)
3. You _____ me while I am working. (Not to bother)
4. George and I _____ your company. (to miss)
5. Pilar _____ of her as well as anyone can. Pilar will take care of her as well as anyone can. (to take care)

Задание для проведения промежуточной аттестации в форме итогового занятия для обучающихся 4 года обучения в целях освоения содержания ДООП по разделу «Весь мир их знает».

Выберите правильный вариант ответа.

Larry ... work as a lorry-driver, but now he works as a dispatcher at the station.

Used to

didn't use to

Our family ... live in Poland, but three weeks ago we moved to the UK.

Used to

didn't use to

Nancy ... forget about important meetings, but now she has bought a pocket planner.

Used to

didn't use to

Dean ... translate technical literature to earn money, but now he has found a word of interpreter.

Used to

didn't use to

My girlfriend ... like men with long hair, but now she is dating with me, and she likes my long hair!

Used to

didn't use to

I ... wake up early and ... go to bed late before I started to work.

Used to/used to

didn't use to/didn't use to

didn't use to/ used to

Задание для проведения итоговой аттестации в форме итогового занятия для обучающихся 5 года обучения в целях освоения содержания ДООП по разделу «Быть подростком».

Напишите глаголы в правильной форме через запятую, Active Voice или Passive Voice

1. The teacher told the student to look up the rule himself as it ____ (to explain) many times. "You ____ (to be) inattentive while it ____ (to explain)." he said.

2. When I went into the cinema, a new film ____ (to show). I was sorry that I ____ (not to tell) about the show before and was late for the beginning as the end ____ (to impress) me greatly.

3. A new stadium ____ (to build) opposite our house lately, and my brother says that the number of people taking part in sporting events there ____ (to increase).

4. This journal ____ (to be) in great demand. If you wish to have it, go to the bookshop in Gorky Street today, it ____ (to sell) there now.

5. Are you ____ (to look for) your gloves? Ask the attendant, some gloves ____ (to pick up) and ____ (to give) to him a few minutes ago.

6. As it was rather noisy in the room when I went in, I could not make out what ____ (to discuss). From the words that I caught when I got closer to them, I understood that recent sporting events ____ (to speak about).

6.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа составлена согласно педагогической целесообразности, перехода от простейших знаний к более сложным.

Основной формой работы являются учебные занятия.

Программа предполагает соединение игры, труда и обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических и игровых задач (при ведущем значении последних).

В процессе проведения занятий дается теоретическая часть и подкрепляется практическим освоением тем. Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживать постоянный интерес к занятиям у всех обучающихся:

- Английская транскрипция. Выучи за час! Карточки. - Санкт-Петербург: Питер, 2017. - 47 с. - ISBN 978-5-496-03066-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373826/reading> (дата обращения: 10.08.2024). - Текст: электронный.

- Веселова Ю.С. Английский язык. Практикум по словообразованию. Готовимся к итоговой аттестации. - 2-е изд., эл. / Ю.С. Веселова. - Москва: Интеллект-Центр, 2021. - 83 с. - ISBN 978-5-907339-91-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379436/reading> (дата обращения: 09.04.2024). - Текст: электронный.

- Голицынский Ю. Б. SpokenEnglish: пособие по разговорной речи. — [2-е изд., испр.]. — (Английский язык для школьников) / Ю.Б. Голицынский. - Санкт-Петербург: КАРО, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9925-1369-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/392618/reading> (дата обращения: 10.08.2024). - Текст: электронный.

- Дроздова Т. Ю. Английский для подготовки к экзаменам / Т.Ю. Дроздова, И.В. Ларионова. - Санкт-Петербург: Антология, 2007. - 408 с. - ISBN 978-5-94962-137-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/334815/reading> (дата обращения: 10.08.2024). - Текст: электронный.

- Иванова О.Ф. Хочу в Лицей! Пишу эссе на 10 баллов: учебное пособие по англ. язык для поступающих в 9-й класс Лицея НИУ ВШЭ / О.Ф. Иванова, М.М. Шиловская. - Москва: ВШЭ, 2019. - 527 с. - ISBN 978-5-7598-1946-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/362105/reading> (дата обращения: 10.08.2024). - Текст: электронный.

- Утевская Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0: Keys to the Exercises = Ключик упражнениям учебного пособия «English Grammar» / Н.Л. Утевская. - Санкт-Петербург: Антология, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-94962-183-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/334851/reading> (дата обращения: 10.08.2024). - Текст: электронный.

Очень важна для обучающегося оценка его работы. Положительная оценка является стимулом к работе, но необходимо отмечать и недостатки в работе. Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы детей и педагога, а также их самостоятельной творческой деятельности. Основная задача педагога на всех этапах освоения программы - содействовать развитию инициативы, выдумки и увлечённости детей.

Коллективные работы незаменимы для объединения коллектива, разработки творческих проектов, приобретения коммуникативных навыков, для естественного детского обмена опытом в атмосфере дружбы и доверия, открытости, развития толерантности.

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Английская транскрипция. Выучи за час! Карточки. - Санкт-Петербург: Питер, 2017. - 47 с. - ISBN 978-5-496-03066-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373826/reading> (дата обращения: 10.08.2024). - Текст: электронный.

2. Бикеева А. 100 интересных английских цитат и высказываний в картинках. 100 curious English quotes and sayings in pictures. Учебное пособие / А. Бикеева. - Москва: Флинта, 2019. - 260 с. - ISBN 978-5-9765-2911-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/365505/reading> (дата обращения: 09.04.2024). - Текст: электронный.

3. Веселова Ю. С. Английский язык. 7 класс. 5 вариантов итоговых работ для подготовки к Всероссийской проверочной работе. — 2-е изд., эл. / Ю.С. Веселова. - Москва: Интеллект-Центр, 2021. - 59 с. - ISBN 978-5-907339-99-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379437/reading> (дата обращения: 09.04.2024). - Текст: электронный.

4. Веселова Ю.С. Английский язык. Практикум по словообразованию. Готовимся к итоговой аттестации. - 2-е изд., эл. / Ю.С. Веселова. - Москва: Интеллект-Центр, 2021. - 83 с. - ISBN 978-5-907339-91-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379436/reading> (дата обращения: 09.04.2024). - Текст: электронный.

5. Голицынский Ю. Б. Spoken English: пособие по разговорной речи. — [2-е изд., испр.]. — (Английский язык для школьников) / Ю.Б. Голицынский. - Санкт-Петербург: КАРО, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9925-1369-1. - URL:

<https://ibooks.ru/bookshelf/392618/reading> (дата обращения: 10.08.2024). - Текст: электронный.

6. Дроздова Т. Ю. Английский для подготовки к экзаменам / Т.Ю. Дроздова, И.В. Ларионова. - Санкт-Петербург: Антология, 2007. - 408 с. - ISBN 978-5-94962-137-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/334815/reading> (дата обращения: 10.08.2024). - Текст: электронный.

7. Иванова О.Ф. Хочу в Лицей! Пишу эссе на 10 баллов: учебное пособие по англ. язык для поступающих в 9-й класс Лицея НИУ ВШЭ / О.Ф. Иванова, М.М. Шиловская. - Москва: ВШЭ, 2019. - 527 с. - ISBN 978-5-7598-1946-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/362105/reading> (дата обращения: 10.08.2024). - Текст: электронный.

8. Малышев Г.Г. Грамматика английского языка для начинающих. English Grammar for Beginners. Учебное пособие / Г.Г. Малышев. - Москва: Флинта, 2021. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-4413-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373176/reading> (дата обращения: 10.08.2024). - Текст: электронный.

9. Мурашёв О. Новая таблица английских неправильных глаголов с переводом каждой формы, комментариями и примерами / О. В. - Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-91359-294-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/362007/reading> (дата обращения: 10.08.2024). - Текст: электронный.

10. Первухина С.В. Английский язык в таблицах и схемах / С.В. Первухина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 412 с. - ISBN 978-5-222-21201-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/341351/reading> (дата обращения: 10.08.2024). - Текст: электронный.

11. Утевская Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0: Keys to the Exercises = Ключи к упражнениям учебного пособия «English Grammar» / Н.Л. Утевская. - Санкт-Петербург: Антология, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-94962-183-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/334851/reading> (дата обращения: 10.08.2024). - Текст: электронный.

12. Утевская Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка / Н.Л. Утевская. - Санкт-Петербург: Антология, 2012. - 408 с. - ISBN 978-5-94962-182-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/334850/reading> (дата обращения: 10.08.2024). - Текст: электронный.

7.2. Информационно-образовательные ресурсы

1. Наглядные и раздаточные материалы по английскому языку [сайт]. – URL: https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-angliyskiy-yazyk_type-razdatochnye-materialy/ – Текст: электронный.

2. Образовательный портал Organic Language Acquisition Strategies [сайт]. – URL: <http://www.autoenglish.org/> – Текст: электронный.

3. Образовательный портал Cambridge English Grammar [сайт]. URL: https://classes.ru/grammar/02.cambridge-english-grammar/unit_1.htm – Текст: электронный.

4. Презентации по иностранным языкам [сайт]. – URL: <https://pedsovet.su/load/114> – Текст: электронный.

5. Российский образовательный портал. Каталог справочно-информационных источников [сайт]. – URL: http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165–
Текст: электронный

