

**Аннотации по разделам (модулям) ДООП «Подготовка к ОГЭ/ЕГЭ по математике»**

**Аннотации по разделам (модулям) стартового уровня освоения содержания ДООП**

**Аннотация по разделу /модулю «Числа и выражения»**

**Содержание раздела**

Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа. Вычислять значения числовых выражений, переходить от одной формы записи чисел к другой. Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и избытком выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений

**Аннотация по разделу /модулю «Алгебраические выражения»**

**Содержание раздела**

Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями. Выполнять разложение многочленов на множители. Применять свойства арифметических квадратных корней для преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни.

**Аннотация по разделу /модулю «Уравнения и неравенства, системы»**

**Содержание раздела**

Научиться решать квадратные и рациональные уравнения, сводящиеся к ним системы двух линейных уравнений и несложные линейные системы. Применять графическое представление при решении уравнений. Решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы. Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами. Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи.

**Аннотация по разделу /модулю «Числовые последовательности»**

**Содержание раздела**

Решать элементарные задачи, связанные с числовыми последовательностями.

Распознавать арифметические и геометрические прогрессии, решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов. Решать несложные практические расчетные задачи, связанные с процентами, интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов.

**Аннотация по разделу /модулю «Функции. Числовые функции»**

**Содержание раздела**

Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу. Определять свойства функции по ее графику, строить графики изученных функций.

**Аннотация по разделу /модулю «Координаты на прямой и плоскости»**

### Содержание раздела

Определять координаты точки плоскости; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами. Применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств.

### Аннотация по разделу /модулю «Геометрия»

#### Содержание раздела

Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи.

Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин.

### Аннотация по разделу /модулю «Статистика и теория вероятностей»

#### Содержание раздела

Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Находить вероятности случайных событий в простейших случаях. Решать комбинаторные задачи путем организованного перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения. Итоговое занятие.

Уровень	Планируемые результаты		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
<i>Стартовый (к концу реализации первого года обучения)</i>	1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения; 2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь	1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев,	1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

	<p>представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;</p> <p>3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных; математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;</p> <p>4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;</p> <p>5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования</p>	<p>установления родовидовых связей;</p> <p>5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <p>6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</p> <p>9) представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;</p> <p>10) умение видеть</p>	<p>развития науки и общественной практики;</p> <p>3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p>5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;</p> <p>6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</p> <p>7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;</p> <p>8) умение контролировать процесс и результат учебной</p>
--	---	---	---

	<p>уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;</p> <p>б) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;</p> <p>7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;</p> <p>8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.</p> <p>Предметные (геометрия):</p> <p>1. овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об</p>	<p>математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;</p> <p>11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</p> <p>14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p>15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p>17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение</p>	<p>математической деятельности;</p> <p>9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.</p> <p>Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:</p> <p>1.Гражданского воспитания</p> <p>Готовностью к выполнению обязанностей гражданина, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений. Готовностью к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности.</p> <p>2.Патриотического воспитания</p> <p>ценностного отношения к отечественному и культурному и историческому наследию, понимая значение математической науки в жизни современного общества, способностью владеть достоверной информацией о передовых достижениях и</p>
--	---	---	---

	<p>основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;</p> <p>2. умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</p> <p>3. овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;</p> <p>4. овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков</p>	<p>задач исследовательского характера.</p>	<p>открытиях мировой и отечественной математической науки, проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы.</p> <p>3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.</p> <p>4. Приобщение учащихся к культурному наследию (Эстетическое воспитание) способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. Умением видеть математические закономерности в искусстве, архитектуре, природе.</p>
--	---	--	---

	<p>геометрических построений;</p> <p>5. усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;</p> <p>6. умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур (треугольника);</p> <p>7. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.</p>		<p>5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания) мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли математики в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;</p> <p>6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья</p>
--	---	--	--

			<p>осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.</p> <p>7.Трудового воспитания и профессионального самоопределения коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий. Установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений.</p> <p>8.Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования. Ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности</p>
--	--	--	--

			окружающей среды, осознания глобального характера экологических проблем.
--	--	--	--

## **Аннотации по разделам (модулям) базового уровня освоения содержания ДООП**

### **Аннотация по разделу /модулю «История математики XX века»**

#### **Содержание раздела**

Алгебра и теория чисел. Математическая логика. Методы математической статистики. Теория алгоритмов. Теория графов. Теория игр (повышенный уровень математической подготовки обучающихся).

### **Аннотация по разделу /модулю «Логика и смекалка. Текстовые задачи. Олимпиадные задачи»**

#### **Содержание раздела**

Текстовые задачи на проценты. Логические задачи (взвешивание, переливание и т.д.). Текстовые задачи на прогрессии (базовый уровень математической подготовки обучающихся). Текстовые задачи на движение (прямолинейное, круговое). Задачи на смеси и сплавы. Текстовые задачи на работу. Задачи практического содержания: физического профиля (повышенный уровень математической подготовки обучающихся). Задачи практического содержания: экономического профиля. Задачи с параметрами (высокий уровень математической подготовки обучающихся).

### **Аннотация по разделу /модулю «Уравнения. Неравенства»**

#### **Содержание раздела**

Понятие равносильности уравнений.

Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Показательные и логарифмические уравнения. Тригонометрические уравнения Рациональные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения и неравенства. Уравнения и неравенства со знаком модуля. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические уравнения (повышенный уровень математической подготовки обучающихся). Уравнения с параметром (тригонометрические, иррациональные, показательные, логарифмические) (высокий уровень математической подготовки обучающихся).

<i>Базовый (к концу реализации второго года обучения)</i>	В результате изучения курса обучающиеся должны знать: - существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов; - как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения	освоение способов деятельности <i>познавательные:</i> 1) овладение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; 2) готовность и способность к
---	---	--	--

	<p>математических и практических задач;</p> <p>- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости;</p> <p>приводить примеры такого описания;</p> <p>- значение математики как науки и значение математики в повседневной жизни, а также как прикладного инструмента в будущей профессиональной деятельности</p> <p><i>должны уметь:</i></p> <p>- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;</p> <p>- моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи;</p> <p>-решать рациональные, иррациональные, тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;</p> <p>- решать задачи с параметрами и модулями;</p> <p>-решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических,</p>	<p>применению различных методов познания;</p> <p>2) самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;</p> <p>3) творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>1) умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;</p> <p>2) адекватное восприятие языка средств массовой информации;</p> <p>3) владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование илам ведения диалога (диспута);</p> <p>4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять роли и функции участников, общие способы работы;</p> <p>5) использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1) умение самостоятельно планировать</p>	<p>самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>3) развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также для последующего обучения в высшей школе;</p> <p>4) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми и младшими в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p>
--	--	--	--

	<p>алгебраических величин, применяя изученные математические формулы, уравнения и неравенства;</p> <p>- решать прикладные задачи с применением производных;</p> <p>- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность полученных результатов;</p> <p>- пользоваться справочной литературой и таблицами;</p> <p>- решать задания, по типу приближенных к заданиям ЕГЭ;</p> <p>- точно и грамотно формулировать теоретические положения и излагать собственные рассуждения;</p> <p>- применять изученные алгоритмы для решения задач, уравнений, систем уравнений, неравенств, систем неравенств;</p> <p>- уметь отличать экзаменационные задания различных типов:</p> <p>а) с кратким ответом (тип В);</p> <p>б) с развернутым ответом (тип С), и уметь выполнять эти задания за определенное время;</p> <p>-выработать стратегию подготовки и сдачи ЕГЭ в соответствии с</p>	<p>альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>2) понимание ценности образования как средства развития культуры личности;</p> <p>3) объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;</p> <p>4) умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;</p> <p>5) конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности;</p> <p>б) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;</p> <p>7)осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.</p>	
--	--	---	--

	<p>целями, которые обучающиеся ставят перед собой;</p> <p>-уметь оценивать свою экзаменационную работу по следующим параметрам:</p> <p>а) общее число правильно решенных заданий;</p> <p>б) типы заданий и количество баллов за каждое задание;</p> <p>в) уровень сложности: базовый, повышенный.</p>		
--	---	--	--

### **Аннотации по разделам (модулям) продвинутого уровня освоения содержания ДООП**

#### **Аннотация по разделу /модулю «Преобразование алгебраических выражений»**

##### **Содержание раздела**

Алгебраическое выражение. Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Различные способы тождественных преобразований.

#### **Аннотация по разделу /модулю «Методы решения алгебраических уравнений и неравенств»**

##### **Содержание раздела**

Уравнение. Равносильные уравнения. Свойства равносильных уравнений. Приемы решения уравнений. Решение неравенств методом интервалов. Различные способы решения дробно-рациональных, иррациональных, тригонометрических, показательных и логарифмических уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих модуль и иррациональность.

#### **Аннотация по разделу /модулю «Множества. Числовые неравенства»**

##### **Содержание раздела**

Множества и условия. Круги Эйлера. Множества точек плоскости, которые задаются уравнениями и неравенствами. Числовые неравенства, свойства числовых неравенств. Неравенства, содержащие модуль. Приемы и методы решения уравнений и неравенств, содержащих модуль. Неравенства, содержащие параметр. Методы их решения.

#### **Аннотация по разделу /модулю «Экономические задачи»**

##### **Содержание раздела**

Банки, Вклады, кредиты. Задачи на оптимизации

#### **Аннотация по разделу /модулю «Планиметрия. Стереометрия»**

##### **Содержание раздела**

Способы нахождения медиан, высот, биссектрис треугольника. Нахождение площадей фигур Углы в пространстве. Расстояния в пространстве. Вычисление площадей поверхности многогранников, тел вращения Векторный метод решения задания №14. Итоговое занятие.

<p><i>Продвинутый (к концу реализации третьего года обучения)</i></p>	<p><i>Базовый уровень:</i>  1) развитие представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;  2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;  3) решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; решение логических задач;  3) развитие</p>	<p>освоение способов деятельности  <i>познавательные:</i>  1) овладение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  2) самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;  3) творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение.  <i>Коммуникативные:</i>  1) умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;  2) адекватное восприятие языка средств массовой информации;  3) владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);  4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять роли и функции участников, общие способы работы;</p>	<p>1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;  2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  3) развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также для последующего обучения в высшей школе;  4) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми и младшими – полезной, учебно – исследовательской,</p>
---	--	--	--

	<p>представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;</p> <p>4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;</p> <p>5) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p>	<p>5) использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>2) понимание ценности образования как средства развития культуры личности;</p> <p>3) объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;</p> <p>4) умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;</p> <p>5) конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности;</p> <p>6) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;</p> <p>7) осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>творческой и других видах деятельности.</p>
--	---	---	--

	<p>б) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</p> <p><i>Углубленный уровень:</i></p> <p>1) сформированность понятийного аппарата по основным курсам математики; знание основных теорем, формул и умения их применять; умения находить нестандартные способы решения задач;</p> <p>2) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> <p>3) освоение математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.</p>		
--	--	--	--

