

Аннотации по разделам (модулям) ДООП «Английский язык для младших школьников»

Аннотации по разделам (модулям) стартового уровня освоения содержания ДООП

Аннотация по разделу /модулю «Друзья из мультфильмов»

Содержание раздела

Тема: Вводное занятие.

Теория: ознакомление с англоговорящими странами и героями мультфильмов (Винни Пухом, Микки-Маусом, Дональдом Даком), формулами приветствия и прощания.

Практика. Отработка в ходу игры конструкций: Hello, Good bye, Yes, No.

Учебные игры: «Путешествие», «Привет»

Тема: Животные.

Теория: ознакомление с англоговорящими странами и героями мультфильмов (Винни Пухом, Микки-Маусом, Дональдом Даком), играми английских детей (playing, hopscotch, skipping), формулами приветствия прощания, названиями животных (11), глаголами: stand up, sit down, play hopscotch, play hockey.

Практика: отработка в ходу игры конструкций: I sit. Are you Tom? Yes, I am.

Учебные игры: «Тренер»

«Угадай животное»

«Дрессировщик»

«Угадай число»

Тема: Цвета.

Теория: ознакомление с названиями цветов (12) и речевыми образцами: I can. My cat is black. I like my cat.

Практика: отработка в ходе игры монологического высказывания из пяти предложений.

Учебные игры: «Угадай цвет»

«Угадай имя»

«Экзамен на дрессировщика»

Тема: Цирк.

Теория: ознакомление с глаголами: fly, swim, jump, skip, ride a bike, walk, речевыми образцами: I have a cat. I don't have a dog. Cat, jump, please. My cat can run.

Практика: отработка в ходе процесса монологической речи данных конструкций.

Учебные игры: «Дрессировщик», «Заколдованные» «Кто лучше», «Письмо Дороти» «Кто больше».

Теория. Гласные и согласные звуки.

Дифтонги. Постановка правильного произношения звуков. Расширение артикуляторного фонда дошкольника. Развитие слуха, восприятия звучания и артикуляционной фонемы. Совершенствование и поддержание слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Использование метода показа и пояснения, краткие и длинные гласные фонемы.

Практика. Отработка звуков, используемых в речевых образцах. Использование фонетической зарядки, где могут быть применены отдельные звуки, звукосочетания, слова, предложения и небольшие тексты, рифмовки, стихотворения, содержащие фонетические явления. Закрепление произношения при помощи фонетических игр, хоровых видов работ, считалочек и скороговорок.

Повторение слов и предложений за педагогом на и аудиозаписями аутентичном языке.

Аннотация по разделу /модулю «Приключения Винни Пуха в сказочной стране»

Содержание раздела

Тема: Школьные предметы.

Теория: ознакомление со сказочными героями сказки Фрэнка Баума, речевым этикетом Good for, Let's dance, существительными по теме школьные предметы, глаголами: see, count, read, write, draw, touch, skate, ski, речевыми образцами: I see a dog. The dog is white. Touch, the window.

Can you write, I cannot draw, множественным числом существительных, повелительным наклонением, с союзом and.

Практика: отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы.

Учебные игры: «Что пропало?»

«Дотронься»

Тема: Классная комната.

Теория: ознакомление с глаголом have в 3-ем лице ед. числа Mary has a book, речевыми образцами I see cats. I have three pens. Give me a red pen, употребление ответных реплик на вопросы Are you Nick? Do you have a pen? Can you run?

Практика: отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера на материалы данной темы.

Учебные игры: «Дотронься» «Угадай картинку» «Мне очень нравится»

«Письмо к Волшебнику» «Сравни»

«Я вижу»

Теория. Знакомство с транскрипцией, различие знаков транскрипции. Деление слов на слоги. Гласные и согласные звуки. Дифтонги.

Практика. Работа в тетради с печатной основой. Графическая работа, чтение звуков, слогов, слов и фраз по транскрипции.

Аннотация по разделу /модулю «Путешествие в сказку»

Содержание раздела

Тема: Продукты.

Теория: ознакомление с названиями продуктов, со словами breakfast, lunch, dinner, supper, глаголами want, eat, drink, традициями приема пищи в англоговорящих странах, речевыми

образцами I eat cheese for dinner, I want soup very much. Аудирование вопросов и ответов

What do you eat for dinner?

Практика: отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы.

Учебные игры: «Угадай продукт»

«Что любит колдунья?» «Накорми питомцев» «Накорми льва»

Тема: Предлоги места.

Теория: ознакомление с предлогами места: in, on, under, behind, с праздниками (Christmas, New Year), песенкой I wish you a Merry Christmas, прилагательными clever, big, small,

речевыми оборотами My clever monkey, - Where is the cat? - on the table. I wish you a Merry Christmas, Happy New Year.

Практика: отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы.

Учебные игры: «Где прячется собака» «Волшебство» «Похвали друзей»

«Найди ошибку» «Поговори с охранником»

Тема: Future Simple Tense.

Теория: ознакомление с Future Simple Tense, речевыми образцами What will you eat for dinner? I will eat soup. Tom will play. Will you run?

Практика: отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера.

Учебные игры: «Я буду...», «Мечта о Диснейленде» «Открой волшебные ворота».

Теория: Изучение слов и фраз по определенным темам на английском языке.

Обогащение словарного запаса детей. Изучение устойчивых словосочетаний и клишированных оборотов. Знакомство с понятием рифма. Ознакомление с новым материалом. Создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). Развитие диалогической речи.

Практика: Отработка и закрепление изученных слов при помощи наглядных материалов, игр, инсценировок по темам.

Использование рифмы как средства отработки лексических единиц. Составление стихов и рассказов по картинкам. Узнавание лексики путем прослушивания аудиоматериалов и просмотра видеоматериалов.

Аннотация по разделу /модулю «Новые встречи с героями мультфильмов»

Содержание раздела

Тема: Семья.

Теория: ознакомление со сказочными героями (Белоснежкой и семьей гномами, слоненком Дамбо и мышонком Тимоти) со словами: a friend, a mother, a father, a sister, a brother, речевыми образцами I have a mother. My mother is Nina. I don't have a sister. Do you have a mother?

Практика: отработка в игровой форме монологических и диалогических высказываний по данной теме.

Учебные игры: «В классной комнате» «Моя семья» «Я и моя семья»

Тема: Домашняя мебель.

Теория: ознакомление со словами a schoolbag, a bed, a sofa, a telephone, a TV-set, a bookcase, a cupboard, a lamp речевыми образцами It's a lamp. Is it a lamp? How old are you? - I am 6

Практика: отработка в игровой форме монологических и диалогических высказываний по данной теме.

Учебные игры: «Угадай предмет»

«Расскажи о друге» «Дотронься»

Тема: Игрушки.

Теория: ознакомление со словами a ball, a balloon, a doll, a kite, a truck, a plane, a hen, a cock, a horse, a cow, a pig, a donkey, a goose, речевыми образцами Is it a truck? Yes, it is, What is this? - It's a car, It's not a car.

Практика: отработка в игровой форме монологических и диалогических высказываний по данной теме.

Учебные игры: «Угадай игрушку»

«Угадай животное»

Тема: Посуда.

Теория: ознакомление со словами: a cup, a glass, a plate, a fork, a spoon, a knife, a teapot, a teaspoon, a pan; речевыми образцами: It's a cup. Is it cup?

Практика: отработка в ходе игры высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы.

Учебные игры: «Угадай предмет»

«Пикник» «Дотронься»

Теория: Изучение существительных, местоимений, глаголов, модальных глаголов, прилагательных, конструкций, множественного числа в английском языке.

Построение собственных фраз, вопросов, ответов на вопросы, используя достаточно ограниченный набор грамматических конструкций. Употребление предлогов in, on, near, under, to, from. Конструкция There is\There are. Простейшее знакомство с временами Present Continuous Tense и Present Simple Tense.

Практика. Отработка пройденных грамматических единиц при помощи упражнений, употребления в речи, ответов на вопросы. Описание картинок.

Заучивание стихов и диалогов. Выбор модели, адекватной своему речевому замыслу.

Аннотация по разделу /модулю «Английская транскрипция»

Содержание раздела

Тема: Животные.

Теория: ознакомление с австралийскими животными: an emu, a kangaroo, повторение ранее изученных животных, речевых образцов. Изучение английских транскрипционных знаков: [ɪ], [i:], [t], [b], [æ], [s], [d], [k]. [e], [n], [p], [r], [ei], [l], [m].

Практика: отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, описание животных с опорой на картинку.

Тема: Мебель и посуда.

Теория: Изучение английских транскрипционных знаков: [aɪ], [f], [ʃ], [w], [v], [ɜ:], [g], [v], [əʊ],

[h], [ʃ], [z]. Повторение ранее изученных продуктов питания, речевых образцов: I like fish. I don't like soup. Повторение вокабуляра по теме семья, мебель и речевых образцов: I have a family. My sister is small. She likes to play with a ball. My dog likes meat. She can read, she has a monkey. I have a table at home. I don't have a phone at home.

Практика: отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, описание комнаты с опорой на картинку.

Тема: Природа.

Теория: Изучение английских транскрипционных знаков: [ʌ], [ɑ:], [dʒ], [ɒ], [u:], [j], [ju:], [aʊ], [ə], [θ], [ŋ], [ɔɪ], [ɪə], [ð], [z:], [eə], [ʒ]. Ознакомление со словами: sky, sea, sun, forest, cloud, river, flowers, grass, the zoo, the circus, the shop, the cinema, a hospital, school речевыми образцами: It is a forest. Mother goes to the shop. In picture 1 I can see birds. On Sunday I don't go to school. The boys like to skate. The girls like to read a book. The boys like to swim. I like to sky.

I don't like to write.

Практика: отработка с карточками транскрипции, чтение упражнений в учебном пособии, описание картинки

Аннотация по разделу /модулю «Английский алфавит»

Содержание раздела

Тема: Английские буквы.

Теория: ознакомление с буквами английского алфавита A, M, N, E, B, T K, P, S, L H, D, R, I, C, O, G, F, I, U, X V, Y, Z, буквосочетаниями th, ch, sh, ck, ng, oo, qu, ow и с новыми словами: shirt, jacket, sweater, socks, shoes, skirt, camera, trousers, T-shirt речевыми образцами: I have a friend. He is Tom. Tom has a dog Spot. Spot is brown. He can run and jump. I'd like a shirt. Here you are. I like it very much.

Практика: отработка с разрезным алфавитом новых букв и буквосочетаний, чтение упражнений в учебном пособии, беседа по картинке. Аудирование по кассете кратких сообщений.

Тема: Английские игры.

Теория: ознакомление с английскими играми и повторение английской транскрипции, букв и буквосочетаний.

Практика: отработка в ходе игр высказываний монологического и диалогического характера и чтение упражнений в учебном пособии.

Уровень	Планируемые результаты		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Стартовый (к концу реализации первого года обучения)	- формирование учебных умений и навыков по работе с текстом, иллюстрациями учебных пособий аудио видеоматериалами - формирование и совершенствование умений и навыков разговорной речи	- развитие элементарных языковых способностей (аудирования, говорения, чтения, письма) - развитие познавательных способностей - формирование элементарных навыков самостоятельного решения коммуникативных задач	- формирование интереса к изучению английского языка - формирование детского коллектива как средства для развития личности - формирование культуры речевого поведения и культуры интеллектуального труда.

- ознакомление с культурой и обычаями некоторых англоязычных стран
Обучающиеся будут знать:
В конце I года обучения:

- правильность произношения типичных английских звуков;
- 50 типовых речевых образцов из них 30 – для говорения. Объем словарных единиц – 100 для говорения, 200 аудирования;
- форму единственного и множественного числа существительных;
- формы глаголов to have, to be, to like и др. в Simple Present Tense, Simple Future Tense и формы глаголов в 3 лице единственного числа;
- модальный глагол can;
- определенный и неопределенный артикль;
- личные, вопросительные и притяжательные местоимения;
- количественные числительные до 20;
- союз and;
- построение утвердительного, вопросительного и отрицательного предложения.
- расположение частей Великобритании на

<p>карте;</p> <ul style="list-style-type: none">- праздники: Рождество, Новый год;- детский фольклор (песни, считалки, скороговорки, стихи, игры);- знаки английской транскрипции;- буквы и некоторые буквосочетания английского алфавита;- формулы речевого этикета. <p><i>Обучающиеся будут уметь:</i></p> <p><i>В конце I года обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- В области говорения:- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном. выражая при этом свое отношение, а именно:- приветствовать кого-либо и прощаться;- спрашивать о самочувствии кого-либо и отреагировать на соответствующий вопрос;- высказать добрые пожелания;- описать человека (имя, возраст, род занятий);- описать животное (что умеет, какое оно);- сообщить о том,		
---	--	--

что человек делает
обычно, что делал,
что будет делать;

- расспросить кого-либо о любимом занятии, еде, любимых предметах;
- выразить желание/нежелание сделать что-то;
- выразить желание иметь что-либо и отреагировать на предложение;
- запросить информацию о желаниях партнера по сообщению;
- попросить выполнить просьбу;
- отдать команду;
- на элементарном уровне кратко передать содержание прочитанного текста;
- высказать собственное мнение о прослушанном и прочитанном;
- поинтересоваться мнением собеседника о прочитанном/прослушанном;
- выразить отношение к прочитанному/прослушанному и поинтересоваться мнением собеседника.

В области аудирования:

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах

	<p>тематики, обозначенных программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать просьбы и указания педагога, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в кабинете; - понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание; - полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале. <p><i>При обучении чтению:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия; - правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со знанием, т.е. понимать читаемое; - читать по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы; - читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с пропущенными 		
--	---	--	--

	<p> словами или рисунками вместо слов; - выразительно, с правильным ударением и интонацией читать вслух; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, пользуясь языковой догадкой (по контексту, по сходству с родным языком, по словообразовательн ым элементам); - полностью понимать тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, о которых можно догадаться, пользуясь в случае необходимости построчными сносками; - реагировать на содержание текста невербально (например, выбрать из нескольких предложений те, которые соответствуют содержанию текста) и вербально (например, прочитать заголовок текста и высказать (на родном языке) предположение о возможном содержании текста, ответить на общие и специальные вопросы к тексту. <i>В области письма:</i> </p>		
--	---	--	--

	выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными графиками и орфографией.		
--	---	--	--

Аннотации по разделам (модулям) базового уровня освоения содержания ДООП

Аннотация по разделу /модулю «Знакомства»

Содержание раздела

Тема: Как тебя зовут?

Теория: ознакомление с вопросами и ответами как зовут маму и папу, новыми речевыми образцами: What is her name? What is his name? Her name is Kate; буквой Уу в открытом и закрытом слоге.

Практика: отработка в ходе беседы новых речевых образцов, чтение упражнений с буквой У у в учебнике, отработка написания рассказа о себе.

Тема: Откуда ты родом?

Теория: ознакомление с глаголом to be в Present Simple единственного числа; новыми словами: Great Britain, America, Africa, and Russia, речевыми образцами: Where are you from?

Where is he from? I am from Russia; буквосочетанием ng и гласной: Оо.

Практика: отработка в ходе беседы по картинке и диалога. Новых слов и конструкций, чтения текстов в учебнике с О о и ng, письменные упражнения в тетради по теме.

Тема: Игрушки.

Теория: ознакомление с новыми словами по теме Игрушки, речевыми образцами Let's play. I like to play with Lego, глаголом to be в Present simple отрицательной формы буквосочетания ee, ea.

Практика: отработка в ходе беседы по картинке и монолога об игрушках новых слов и конструкций, чтение текстов с - ee - и - ea - и форм глагола to be по сборнику грамматики, отработка написания рассказа о любимой игрушке.

Тема: Я люблю играть.

Теория: ознакомление с глаголом to be в вопросительной форме, новыми словами: swing, play computer games, новыми речевыми образцами: I like to swim, I don't like to swim; буквосочетаниями au; ou; eu.

Практика: отработка в ходе беседы и диалога нового материала чтения текстов с - au; - ou; - eu; по сборнику грамматики глагола to be, отработка в ходе соревнования 2-х команд фонетических навыков, аудирования и диалога о себе и друге.

Теория: повторение транскрипции английских гласных звуков. повторение транскрипции английских согласных.

Практика: отработка с карточками английских знаков транскрипции, чтение словаря и упражнений в учебнике. Отработка с карточками знаков транскрипции, чтение словаря и упражнений в учебнике.

Аннотация по разделу /модулю «What do you want to be? (Кем ты хочешь быть?)»

Содержание раздела

Тема: Твоя мама доктор.

Теория: ознакомление с новыми словами: an officer, an engineer, a dentist; с речевыми образцами: That's my mother. Is she a teacher? буквосочетаниями: ow, ph.

Практика: отработка в ходе беседы и диалога новых конструкций, чтение текстов, новых буквосочетаний, по сборнику грамматики формы глагола to be.

Тема: Расскажи о профессии мамы.

Теория: ознакомление с новыми словами: engineer, pupil, pilot, housewife, teacher, речевыми образцами: Of course, let's play then и буквосочетаниями: ir и er.

Практика: отработка в ходе беседы и диалога новых слов и конструкций, чтения текстов с буквосочетаниями *ir* и *er*.

Тема: Кто твои родители по профессии?

Теория: ознакомление с новыми словами: *office, hospital, a plant*, речевыми образцами: *What is he, Who is he? He works in an office*; глаголом *to have* в утвердительной форме, буквосочетаниями *-iv, ev, ou*.

Практика: отработка в ходе беседы и диалога новых конструкций и чтения текстов с буквосочетаниями *-iv, ev, ou*, отработка составления диалога о профессии родителей.

Тема: Я хочу быть пилотом.

Теория: ознакомление с образованием существительных с помощью суффикса *-er*, новыми речевыми образцами: *Is he a worker or a driver? I want to be a pilot*.

Практика: отработка в ходе беседы по картинке и диалога новых конструкций, чтения в учебнике текстов по теме, отработка составления диалога о визите к доктору.

Аннотация по разделу /модулю «Спорт»

Содержание раздела

Тема: Что я умею делать.

Теория: ознакомление с модальным глаголом *can*, речевыми образцами: *I can run, I can't swim. Can you jump?* ознакомление с новыми словами: *football, volleyball, tennis* и речевыми образцами: *That's right, That's wrong*; текстом "The Funny Monkey".

Практика: отработка в ходе беседы с опорой на картинку новых конструкций, чтение и перевод текста, выполнение грамматических упражнений.

Тема: Ты умеешь играть в теннис?

Теория: ознакомление с речевыми образцами: *Lynn can draw well. She can't play the guitar*, диалог: "At Bristol Sports club".

Практика: отработка в ходе беседы с опорой на картинку новых конструкций, чтение и перевод диалога, ответы на вопросы педагога, выполнение грамматических упражнений по сборнику, отработка написания рассказа о любимом занятии.

Тема: Где можно заниматься спортом?

Теория: ознакомление с новыми словами: *a stadium, a sports ground, a swimming pool, baseball, badminton*, речевыми образцами: *Where can you play football? I can play football at the stadium*.

I go to the swimming pool; текстом: "Bobby-Doggy".

Практика: отработка в ходе беседы по картинке и диалога новых конструкций, чтение и перевод текста, отработка составления диалога о любимом занятии. **Тема: Что я умею делать.**

Теория: ознакомление с модальным глаголом *can*, речевыми образцами: *I can run, I can't swim. Can you jump?* ознакомление с новыми словами: *football, volleyball, tennis* и речевыми образцами: *That's right, That's wrong*; текстом "The Funny Monkey".

Практика: отработка в ходе беседы с опорой на картинку новых конструкций, чтение и перевод текста, выполнение грамматических упражнений.

Тема: Ты умеешь играть в теннис?

Теория: ознакомление с речевыми образцами: *Lynn can draw well. She can't play the guitar*, диалог: "At Bristol Sports club".

Практика: отработка в ходе беседы с опорой на картинку новых конструкций, чтение и перевод диалога, ответы на вопросы педагога, выполнение грамматических упражнений по сборнику, отработка написания рассказа о любимом занятии.

Тема: Где можно заниматься спортом?

Теория: ознакомление с новыми словами: *a stadium, a sports ground, a swimming pool, baseball, badminton*, речевыми образцами: *Where can you play football? I can play football at the stadium*.

I go to the swimming pool; текстом: "Bobby-Doggy".

Практика: отработка в ходе беседы по картинке и диалога новых конструкций, чтение и перевод текста, отработка составления диалога о любимом занятии.

Аннотация по разделу /модулю «People in the Family»

Содержание раздела

Тема: Where is the cat?

Теория: ознакомление с речевыми образцами: Take that bear, out of the bag. Put this dog on the chair. Where is the cat? The cat is on the table; и текстом: “Rex the picture”, стихотворением: “My cat”, работа по сборнику грамматики.

Практика: отработка с использованием упражнений в учебнике притяжательного падежа существительных, выразительное чтение стихотворения, работа по сборнику грамматики.

Тема: Притяжательный падеж существительных.

Теория: ознакомление с притяжательным падежом существительных, текстом “Scotty”, стихотворением “Where is The Ball?”

Практика: отработка с использованием упражнений в учебнике притяжательного падежа существительных, выразительное чтение стихотворения, работа в сборнике грамматики.

Тема: The Family.

Теория: ознакомление с новыми словами по теме “Семья”, речевыми образцами: Where do you live? - I live in Russia; стихотворение “Who is he?”

Практика: отработка в ходе выполнения упражнений в учебном пособии новых слов и конструкций, выразительного чтения наизусть стихотворения «Who is he?» и написания рассказа о семье.

Аннотация по разделу /модулю «We read fairytales. (Читаем сказки)»

Содержание раздела

Тема: The Little Red Hen.

Теория: ознакомление со сказкой: “The Little Red Hen” и новыми словами: lake, near, lazy, help, make bread, речевыми образцами: What a pity. What's the matter with you? и песней “My chickens”.

Практика: выразительное чтение и выполнение упражнений в учебнике по содержанию “The Little Red Hen”, выразительного чтения наизусть песни “My chickens”, написание рассказа о своей квартире.

Тема: My little Cousin Ann.

Теория: ознакомление с текстом “My little Cousin Ann”, песней “I don't want”.

Практика: чтение и выполнение в учебнике упражнений по содержанию текста “My little Cousin Ann”, разучивание песни “I don't want”, работа по сборнику грамматики.

Тема: Why Hares Have Got Long Ears?

Теория: ознакомление со сказкой: “Why Hares Have Got Long Ears”, новыми словами: everything, boast, shake, стихотворением: “The Cat & the Mouse”.

Практика: чтение и выполнение упражнений по содержанию текста “Why Hares Have Got Long Ears”, написание рассказа о Великобритании, работа по сборнику грамматики.

Тема: Why Brother Rabbit & Brother Fox are not Friends?

Теория: ознакомление со сказкой: “Why Brother Rabbit & Brother Fox are not Friends” и стихотворением: “Good Advice”.

Практика: чтение и выполнение упражнений по содержанию текста “Why Brother Rabbit & Brother Fox are not Friends”, рассказ наизусть стихотворения “Good Advice”, работа по сборнику грамматики.

Тема: Funny Stories.

Теория: ознакомление с текстами: “Mark is Afraid of the Dark. A Bicycle.”

Практика: чтение и выполнение упражнений по содержанию текстов “Mark is Afraid of the Dark”, A Bicycle. работа по сборнику грамматики.

Тема: Why Must I learn English?

Теория: ознакомление с текстом: “Why Must I learn English?” и песней: “You Take Your Little Hands”.

Практика: чтение текста “Why Must I learn English?”, разучивание песни “You Take Your Little Hands”, работа по сборнику упражнений. итоговая игра по лексики и грамматики за весь учебный год.

Аннотация по разделу /модулю «Daily Life. (Каждодневная жизнь)»

Содержание раздела

Тема: Распорядок дня.

Теория: ознакомление с распорядком дня детей в Великобритании, новыми словами: o'clock, usually, every, exercise, shower, certainly, time, wash, morning, breakfast, lunch иречевыми образцами: excuse me, what's the time? it's five o'clock.

Практика: отработка в ходе беседы с опорой на картинку новых слов и конструкций и создание детьми собственных диалогов, выполнение грамматических упражнений (см. ниже), выполнение письменных заданий в тетради.

Тема: the Present Progressive Tense.

Теория: ознакомление с новым временем the present progressive tense, новыми словами:

afternoon, evening, supper, walk, wash и речевыми образцами: let's go for a walk, I'm reading,

I am not reading, is he reading?

<p><i>Базовый (к концу реализации второго года обучения))</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование учебных умений и навыков по работе с текстом, иллюстрациями учебных пособий аудио видеоматериалами - формирование и совершенствование умений и навыков разговорной речи - ознакомление с культурой и обычаями некоторых англоязычных стран <p>Обучающиеся будут знать:</p> <p><i>В конце IIгода обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 400 лексических единиц из них 100 единиц для говорения; - сокращенные формы некоторых английских глаголов; - формы глагола Simple Present Tense, Progressive Present Tense; - специальный вопрос; - количественные числительные до 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие элементарных языковых способностей (аудирования, говорения, чтения, письма) - развитие познавательных способностей - формирование элементарных навыков самостоятельного решения коммуникативных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к изучению английского языка - формирование детского коллектива как средства для развития личности - формирование культуры речевого поведения и культуры интеллектуального труда.
---	---	--	---

100;

- притяжательный падеж существительных;
- указательные местоимения this, these, that, those;
- основные буквосочетания английского языка;
- словообразовательный суффикс -er;
- союзы: and, but, or, because;
- ряд типичных разговорных выражений таких как: That's right. That's wrong, I'd love to и другие;
- детский фольклор (песни, считалки, скороговорки, стихи, игры).

Обучающиеся будут уметь:

В конце II года обучения:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- порождать элементарные связные высказывания о себе и об окружающем мире, а именно:
- поприветствовать кого-либо и попрощаться;
- запросить информацию о самочувствии и

	<p>отреагировать на соответствующий вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказать добрые пожелания; - описать человека (имя, возраст, род занятий); - описать животное (какое оно, что умеет); - сообщить о том, что человек делает обычно, что делал, что будет делать; - расспросить кого-либо о любимом занятии, еде, любимых предметах; - выразить желание/нежелание сделать что-то; - запросить информацию о желаниях партнера по сообщению; - попросить выполнить просьбу, команду; - отдать команду; - на элементарном уровне кратко передать содержание прочитанного текста; - высказать собственное мнение о прослушанном или прочитанном; - поинтересоваться мнением собеседника о прочитанном/прослушанном; - выразить отношение к прочитанному/прослушанному и поинтересоваться мнением собеседника. <p><i>В области</i></p>		
--	--	--	--

	<p><i>аудирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров в пределах тематики, обозначенной программой; - понимать просьбы и указания педагога, связанные с учебными и игровыми ситуациями в кабинете; - понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов и реагировать вербально на их содержание; - полностью и точно понимать короткие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале. <p><i>При обучении чтению:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия; - правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением, т.е. понимать читаемое; - читать по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы; - читать в естественном темпе текст, построенный 		
--	---	--	--

	<p>на знакомом языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно, с правильным ударением и интонацией читать вслух (парное обращенное чтение); - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, пользуясь языковой догадкой; - полностью понимать тексты, содержащие отдельные незнакомые слова; - отвечать на общие и специальные вопросы к тексту. <p><i>В области письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть графикой английского языка; - выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией. 		
--	--	--	--

Аннотации по разделам (модулям) продвинутого уровня освоения содержания ДООП

Аннотация по разделу /модулю «Стилистический анализ текста. Средства связи предложений. Лексическое значение слова»

Содержание раздела

Типология заданий ЕГЭ. Знакомство обучающихся с правилами сдачи ЕГЭ и с структурой сдачи данного экзамена. «Средства связи предложений в тексте». Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Лексическое значение слова: многозначность, прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значение. Стили речи. Типы речи. Повторение тем, связанных с выполнением задания 1.

Аннотация по разделу /модулю «Орфоэпия и лексические нормы»

Содержание раздела

Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум. Лексика и фразеология. Лексические нормы. Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ.

Аннотация по разделу /модулю «Грамматические нормы»

Содержание раздела

Грамматические нормы. Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных (окончания множественного числа)

Аннотация по разделу /модулю «Синтаксис»

Содержание раздела

Синтаксические ошибки. Синтаксические нормы русского языка. Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью.

Аннотация по разделу /модулю «Орфография»

Содержание раздела

Орфография. Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки.

Аннотация по разделу /модулю «Пунктуация»

Содержание раздела

Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм.

Аннотация по разделу /модулю «Работа с текстом. Сочинение – рассуждение»

Содержание раздела

Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие «ключевого» слова. Анализ языковых средств выразительности. Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы, парцелляция.

Аннотация по разделу /модулю «Написание сочинения»

Содержание раздела

Подготовка к написанию сочинения

Знакомство с критериями оценки задания 27. Проблема, поставленная автором текста, и способы её формулировки. Комментарий проблемы. Виды комментариев. Авторская позиция и способы её выявления. Аргументация. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста. Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы. Фактологические ошибки.

<i>Продвинуты й (к концу реализации третьего года обучения)</i>	готовность и способность обучающихся саморазвитию личностному самоопределению	и к и	- самостоятельность в планировании осуществлении учебной деятельности организации учебного сотрудничества педагогами сверстниками.	и и с и	В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: - коммуникативные (владение всеми видами речевой
---	---	-------	--	---------	--

		<p>другого человека (автора текста, автора рецензии), уметь вступать в диалог с другим человеком, понимать проблему, позицию автора;</p> <p>- научиться излагать свои мысли и доносить их до другого человека, чтобы он смог тебя понять.</p>	<p>деятельности и основой культуры устной и письменной речи);</p> <p>- информационные (умение извлекать информацию, умение работать с текстом);</p> <p>- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).</p> <p>В результате изучения русского языка обучающийся должен <i>знать/понимать</i>:</p> <p>- связь языка и истории, культуры русского народа;</p> <p>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>- основные единицы языка, их признаки;</p> <p>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;</p> <p><i>уметь</i>:</p> <p>- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;</p> <p>- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей</p> <p>- использовать основные виды чтения;</p>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none">- извлекать необходимую информацию из различных источников;- создавать письменные монологические высказывания;- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;- соблюдать нормы речевого поведения;- использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.
--	--	--	---

