

Аннотации по разделам (модулям) ДООП «Подготовка к ОГЭ/ЕГЭ по русскому языку»

Аннотации по разделам (модулям) стартового уровня освоения содержания ДООП

Аннотация по разделу /модулю «Работа над частью 1 (изложение исходного текста)»

Содержание раздела

Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов. Типы и стили речи. Текст и его строение. Речеведческий анализ текста. Тема и композиция текста. Основная мысль исходного текста. Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию. Приёмы компрессии текста. Черновой вариант переработки информации текста, данного для изложения. Контроль знаний (часть 1) Написание сжатого изложения. Работа над ошибками.

Аннотация по разделу /модулю «Работа над частью 2 (тесты ч. А, Б)»

Содержание раздела

Повторение фонетики и орфографии.

Способы словообразования.

Повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи. Лексика. Фразеология. Работа с текстом. Изобразительно-выразительные средства языка. Контроль знаний. Написание сочинения о роли изобразительно-выразительных средств в тексте. Повторение синтаксиса и пунктуации. Словосочетание, виды связи. Синонимичные словосочетания. Простое предложение и его виды. Виды сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях. Контроль знаний. Тест в формате ОГЭ (часть 2).

Аннотация по разделу /модулю «Работа над частью 3»

Содержание раздела

Работа над сочинением-рассуждением на лингвистическую тему. Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ (часть С). Итоговое занятие.

Уровень	Планируемые результаты		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
<i>Стартовый (к концу реализации первого года обучения)</i>	- владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников; - грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля; - владеть формами обработки информации	- целеполаганию под руководством педагога; - определять план выполнения задания под руководством педагога; - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; - делать выводы в	- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач; - способности самостоятельно

	<p>исходного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - через систему практических заданий и тренингов повторять, расширять и систематизировать знания по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме; - работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) - понимать формулировку задания и вникать в её смысл; - четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание; - работать с бланками экзаменационной работы; - сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена; - выполнять различные типы тестовых заданий; - самостоятельно распределять время на выполнение заданий; - четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке. 	<p>результате совместной работы в парах, группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы; - умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативных, осознанному выбору наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; - умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 	<p>ставить цели и строить жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - саморазвитию и личностному самоопределению.
--	--	--	--

Аннотации по разделам (модулям) базового уровня освоения содержания ДООП

Аннотация по разделу /модулю «Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка»

Содержание раздела

Введение. Нормативные и методические документы. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация, кодификатор и демонстрационная версия экзаменационной работы. Литературный язык. Языковые нормы. Словари. Орфоэпические нормы. Предупреждение ошибок. Лексические нормы. Лексическое значение слова. Многообразие лексики русского языка. Разговорная

лексика. Диалектизмы. Синонимы, антонимы, омонимы. Словарный состав языка. Фразеологизмы. Правила и нормы образования форм слов именных частей речи. Правила образования грамматических форм глаголов и отглагольных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Синтаксические нормы. Работа с контрольно-измерительными материалами. Анализ ошибок.

Аннотация по разделу /модулю «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

Содержание раздела

Трудны вопросы орфографии. Правописание согласных. Безударные гласные в корне. Правописание гласных после шипящих и Ц в окончаниях, в суффиксах. Правописание приставок. Правописание приставок –пре- и -при-. Употребление Ъ и Ь. Переход И в Ы в корне после приставок. Правописание окончаний отыменных частей речи. Правописание окончаний глаголов и отглагольных частей речи. Правописание гласных в суффиксах слов и в суффиксах глаголов. Разработка алгоритма написания -Н- и –НН- в различных частях речи, в существительных, прилагательных, наречиях, в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание сложных слов. Употребление дефиса Слитное и раздельное написание слов. Правописание НЕ с различными частями речи. Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами предложения. Знаки препинания в простом предложении при обособлении второстепенных членов предложения. Вводные слова, словосочетания, вставные конструкции. Обращение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении на стыке союзов при последовательном и однородном подчинении. Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении. Итоговый контроль. Работа с контрольно- измерительными материалами.

Аннотация по разделу /модулю «Текст как авторское высказывание. Предупреждение ошибок при написании сочинения»

Содержание раздела

Речь. Текст. Основные признаки. Микротекст (структура, смысловая и композиционная целостность текста). Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация текста. Алгоритм нахождения главной информации текста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функциональные стили и типы речи. Их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры. Тест. Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года.

<p>Базовый (к концу реализации второго года обучения)</p>	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобрести первичный опыт по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты; - получить возможность проявлять инициативу в принятии решения; - понимать причины успеха/неуспеха практической деятельности 	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей реализации; - уметь продуктивно сотрудничать (общаться, взаимодействовать) со сверстниками при решении задач на занятиях - уметь осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации - уметь давать самооценку результату своего труда. 	<p>Требования направлены на реализацию компетентного и личностно-ориентированного подходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; - овладение знаниями и умениями, необходимыми при выполнении тестовых заданий и создании собственных текстов. <p>Результаты изучения программы отражаются в знаниях о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущности, содержанию, структуре и формах текста, объективных законах восприятия, понимания и создания текста; - роли текста в коммуникативных отношениях между людьми; нормах русского литературного языка; лингвистическом анализе языковых явлений; <p>в умениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать тексты как целостные высказывания, различать уровни и виды текстов, понимать смысл текста и связность изложения, отбирая в контексте его создания; создавать текст как ответ на «запрос», обеспечивая последовательность языковые средства, обеспечивающие
---	---	--	---

			<p>точность и выразительность речи, аргументировать свою точку зрения делать письменный и устный анализ текста;</p> <p>- соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные;</p> <p>- обладать навыками информационной переработки текста;</p> <p>- работать с материалами, представленными на мультимедийных учебных дисках и Интернет – ресурсах по данной теме;</p> <p>- оценивать тексты с точки зрения их соответствия функции и ситуации общения</p>
--	--	--	--

Аннотации по разделам (модулям) продвинутого уровня освоения содержания ДООП

Аннотация по разделу /модулю «Стилистический анализ текста. Средства связи предложений. Лексическое значение слова»

Содержание раздела

Типология заданий ЕГЭ. Знакомство обучающихся с правилами сдачи ЕГЭ и с структурой сдачи данного экзамена. «Средства связи предложений в тексте». Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Лексическое значение слова: многозначность, прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значение. Стили речи. Типы речи. Повторение тем, связанных с выполнением задания 1.

Аннотация по разделу /модулю «Орфоэпия и лексические нормы»

Содержание раздела

Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум. Лексика и фразеология. Лексические нормы. Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ.

Аннотация по разделу /модулю «Грамматические нормы»

Содержание раздела

Грамматические нормы. Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных (окончания множественного числа)

Аннотация по разделу /модулю «Синтаксис»

Содержание раздела

Синтаксические ошибки. Синтаксические нормы русского языка. Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью.

Аннотация по разделу /модулю «Орфография»

Содержание раздела

Орфография. Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки.

Аннотация по разделу /модулю «Пунктуация»

Содержание раздела

Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм.

Аннотация по разделу /модулю «Работа с текстом. Сочинение – рассуждение»

Содержание раздела

Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие «ключевого» слова. Анализ языковых средств выразительности. Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы, парцелляция.

Аннотация по разделу /модулю «Написание сочинения»

Содержание раздела

Подготовка к написанию сочинения

Знакомство с критериями оценки задания 27. Проблема, поставленная автором текста, и способы её формулировки. Комментарий проблемы. Виды комментариев. Авторская позиция и способы её выявления. Аргументация. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста. Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы. Фактологические ошибки.

<i>Продвинуты й (к концу реализации третьего года обучения)</i>	готовность и способность обучающихся саморазвитию личностному самоопределению	и к и	- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности организации учебного сотрудничества педагогами и сверстниками. - научиться понимать другого человека (автора текста, автора рецензии), уметь вступать в диалог с другим человеком, понимать проблему, позицию автора;	в и учебной и учебного с и	В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: - коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи); - информационные (умение извлекать
---	---	-------	--	----------------------------	--

		<p>- научиться излагать свои мысли и доносить их до другого человека, чтобы он смог тебя понять.</p>	<p>информацию, умение работать с текстом);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее). <p>В результате изучения русского языка обучающийся должен <i>знать/понимать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь языка и истории, культуры русского народа; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы языка, их признаки; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения; <p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления; - проводить лингвистический анализ текстов различных стилей - использовать основные виды чтения; - извлекать необходимую информацию из различных источников; - создавать письменные монологические
--	--	--	---

			<p>высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none">- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;- соблюдать нормы речевого поведения;- использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.
--	--	--	--

