

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДРИНИМАТЕЛЬ  
ЧУЛЮКОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА**

Утверждаю:

Индивидуальный предприниматель

Чулюкова С.А.

 С.А. Чулюкова

Приказ от

10.04.2024

№ 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«АЗБУКА ЮНОГО ЮРИСТА»**

**Направленность дополнительного образования:  
социально-гуманитарная**

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: 3 года

Возраст обучающихся: 15-18 лет.

Автор: Чулюкова Светлана Александровна

Оренбург, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	С.3
2. Организационно-педагогические условия:	С. 10
2.1. Учебный план	С. 10
2.2. Календарный учебный график	С. 11
2.2.1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год	С. 11
3. Содержание и объем образовательной программы	С. 12
3.1. Содержание обучения	С. 12
3.1.1. Содержание обучения (стартовый уровень усвоения ДОП)	С. 12
3.1.2. Содержание обучения (базовый уровень усвоения ДОП)	С. 13
3.1.3. Содержание обучения (продвинутый уровень усвоения ДОП )	С. 14
3.2. Тематический план	С. 16
3.2.1. Тематический план (стартовый уровень усвоения ДОП)	С. 16
3.2.2. Тематический план (базовый уровень усвоения ДОП)	С. 16
3.2.3. Тематический план (продвинутый уровень усвоения ДОП)	С. 16
3.3. Календарно-тематическое планирование	С. 17
3.3.1. Календарно-тематическое планирование (стартовый уровень усвоения ДОП)	С. 17
3.3.2. Календарно-тематическое планирование (базовый уровень усвоения ДОП)	С. 18
3.3.3. Календарно-тематическое планирование (продвинутый уровень усвоения ДОП)	С. 19
4. Материально-технические условия реализации ДОП	С. 21
5.Кадровые условия реализации ДОП	С. 22
6. Методическое обеспечение программы:	С.23
6.1. Оценочные материалы	С.23
6.2. Методические материалы	С. 39
7. Список использованной литературы	С. 40
7.1. Основная литература	С. 41
7.2. Нормативно-правовые акты	С. 40
7.3. Интернет-ресурсы	С. 41

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука юного юриста» *социально-гуманитарной направленности*, при этом программа направлена не только на расширение содержания общего образования в области обществознания, но и на профориентационную работу, которая способна оказать содействие определению жизненных планов ребёнка, сформировать устойчивый интерес к правоведческой, правотворческой и правоохранительной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука юного юриста» разработана на основании следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

*Актуальность данной дополнительной программы* и целесообразность ее изучения состоит в том, что она призвана сыграть важную роль в деле воспитания высокой правовой культуры школьников, так необходимой гражданам нашего государства в настоящее время.

*Новизна программы* заключается в том, что отдельно отобран материал, который непосредственно касается обучающихся подростковой возрастной группы, позволяющий им применять полученные правовые знания в жизни, иметь представления о правовой ответственности за совершаемые правонарушения.

*Педагогическая целесообразность.* Содержание программы способствует формированию коммуникативных умений, овладению правовой лексикой, умению отстаивать собственные позиции с опорой на правовые источники. В процессе изучения тем, обучающиеся развивают умение работать с материалами правовых документов, учатся анализировать их и соотносить теорию с действительностью. Задания, предложенные к темам, предполагают развивать творческие способности обучающихся (решение проектных заданий, написание сочинений). Изучение каждой темы закрепляется решением проблемных юридических задач и разбором ситуаций, с которыми современные

ребята сталкиваются в повседневной жизни. Это помогает самоопределению и самореализации обучающихся в настоящем и будущем. Здоровьесберегающий компонент заключается в том, что занятия проходят в спокойной, доверительной обстановке. Педагог в доступной форме объясняет материал каждой темы, что создает ситуацию психологической предрасположенности учеников к познавательной деятельности на занятиях.

*Отличительной особенностью данной программы* является то, что в ней представлено оптимальное соотношение теоретических и практических занятий. В программе акцент делается на практическую работу с правовыми документами, на решение тестовых и творческих задач, анализ различных источников правовой информации, что в совокупности может вооружить школьника необходимыми для жизни в современном обществе компетенциями. Практические занятия носят творческий характер и направлены на развитие мышления и воображения детей. Ситуация успеха способствует развитию у обучающихся уверенности в своих силах и интереса к предмету.

*Цель программы:* социализация детей в условиях становления в России правового государства путём формирования индивидуального начального научного правосознания и правовой культуры обучающихся и их профессиональной ориентации на выбор юридических специальностей и направлений подготовки.

*Задачи:*

*Обучающие:*

- систематизировать знания обучающихся в области права, полученные в ходе изучения учебного предмета «Обществознание» и реальной жизни;

*Воспитательные:*

- воспитать уважительное отношение к праву, активную гражданскую позицию;

- подготовить обучающихся к осознанному выбору будущей профессии, связанной с правоведением, юриспруденцией, правоохранительной деятельностью;

- вырабатывать умения групповой работы, ответственности за собственную деятельность и работу команды.

*Развивающие:*

- развить аналитические и творческие способности обучающихся, совершенствовать практическую деятельность.

*Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:* обучающиеся 9-11 класса. Комплектование происходит по желанию детей и заявлению родителей (законных представителей). К 15-17 годам старший подросток, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют обучающихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмот-

ренных программой, служит важным фактором воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении обучающегося. Программа рассчитана на групповые занятия. Состав групп постоянный, одновозрастной. В основе предлагаемой программы лежит принцип доверительного сотрудничества, который рассматривает становление подобных отношений как показатель успешности и завершённости дополнительной образовательной деятельности, развивающей личность подростка.

*Срок реализации программы*- 3 года.

*Формы реализации:* очная форма. Возможна реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

*Уровень:* разноуровневая (стартовый, базовый, продвинутый)

*Режим занятий.* Учебный год состоит из 34 учебных недель. Продолжительность занятия - 1 астрономический час - 60 минут. Занятия в группе планируются следующим образом:

*Первый год обучения.* На первом году формируется группа детей в количестве от 5 до 15 человек из обучающихся 9-х классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу (34 часа в год).

*Второй год обучения.* На втором году формируется группа детей в количестве от 5 до 15 человек из обучающихся 10-х классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу (34 часа в год).

*Третий год обучения.* На третьем году формируется группа детей в количестве от 5 до 15 человек из обучающихся 11-х классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу (34 часа в год).

*Общее количество часов по программе*- 102 часа за три года обучения.

*Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука юного юриста» носит дифференцированный и вариативный характер, поэтому планируемые результаты распределяются по уровням освоения содержания программы: стартовый, базовый, продвинутый.

Уровень	Планируемые результаты		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
<i>Стартовый (к концу реализации первого года обучения)</i>	знать содержание законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств; иметь представление о действиях и поступках, состав-	определять цель деятельности с помощью педагога и самостоятельно; планировать свои действия; осуществлять поиск необходимой информации; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; оформлять свою мысль в устной и письменной речи (в форме монолога или диалога).	испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; знать культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; приобщиться к традиционным ценностям многонационального российского общества; сформировать целост-

	<p>ляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в существующей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны, о видах юридической ответственности граждан; усвоить совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан; различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса. Функции законодательной, исполнительной и судебной власти. Юридические профессии. Профессиональная деятельность юриста. Различать имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров.</p>		<p>ный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; уметь ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
<p><i>Базовый (к концу реализации второго года обучения)</i></p>	<p>будут знать современные правовые системы, понятие и принципы правосудия, органы и способы меж-</p>	<p>обнаруживать и формулировать проблему; высказывать свою версию разрешения проблемы; записывать и фиксировать ин-</p>	<p>уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность</p>

	<p>дународно-правовой защиты прав человека; общие правила применения права; содержание юридической деятельности; порядок принятия и вступления в силу законодательных актов; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, споров; объяснять взаимосвязь государства и права, условия наступления юридической ответственности, понятие прав, обязанностей и ответственности гражданина, избирателя, работника, налогоплательщика, потребителя и способы их защиты, значение юридических терминов и понятий; уметь приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности, иметь четкие нравственные ценностные ориентиры гуманистической направленности (в системе ценностных приоритетов такие, как жизнь и здоровье человека, права человека, его свобода, честь, достоинство и др.); иметь четкую установку на законопослушание, негативно относиться к нарушению правопорядка; применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выбирать конструктивные формы поведения и действий в типичных</p>	<p>формацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; формулировать собственное мнение и позицию; умение определять назначение и функции различных социальных институтов; уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>вести диалог и достигать в нем взаимопонимания; испытывать этические чувства доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им; приобрести компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознание и ответственное отношение к собственным поступкам</p>
--	---	---	--

	жизненных ситуациях, регулируемых правом;		
<i>Продвинуты и (к концу реализации третьего года обучения)</i>	<p>знать основные законы нашего государства, структуру власти, основы гражданского, семейного, уголовного права и процесса, административного права; основные юридические термины; основы государственного, конституционного, избирательного права РФ; права человека, права и обязанности гражданина России; уметь вырабатывать свое отношение к правовой информации через морально-правовую оценку собственных поступков, действий других; применять правовые знания на практике в различных жизненных ситуациях; уметь осуществлять свои права на практике; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; формы социальной защиты и социального обеспечения; особенности семейных правоотношений; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; формы социальной защиты и социального обеспечения руководствоваться существующими юридическими нормами в различных сферах жизни; правильно пользоваться юридической терминологи-</p>	<p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; строить логические рассуждения; договариваться и приходить к общему мнению; овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; сформировать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; сформировать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>сформировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; сформировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; принять и реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; способствовать осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной дея-</p>



	<p>ей, читать фрагменты юридических документов и объяснять их смысл; правильно составлять некоторые официальные бумаги, не требующие специального юридического образования (заявление, доверенность, текст трудового соглашения и т.д.); объяснять факты окружающей действительности, имеющие юридическое значение; осознавать социальную ценность права как средства защиты личности и общества; определять способы реализации и защиты собственных прав; способы и порядок разрешения споров; формулировать и аргументировать собственное суждение о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью</p>		<p>тельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
--	---	--	--

*Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.*

В конце первого учебного года и второго учебного года обучающиеся проходят **промежуточную аттестацию в форме итогового занятия**, которая заключается в короткой *беседе* (дискуссии) обучающихся с педагогом на одну из изученных тем (тему задаёт педагог).

В конце третьего учебного года обучающиеся проходят **итоговую аттестацию в форме итогового занятия**, которая заключается в короткой *беседе* (дискуссии) обучающихся с педагогом на одну из изученных тем (тему задаёт педагог).

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 2.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела ДООП	Год обучения, количество аудиторных часов в неделю/месяц			Год обучения, количество аудиторных часов в год			Форма промежуточной аттестации			Форма итоговой аттестации		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	Право в жизни современного общества	1	0	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Правоохранительные органы современной России. Профессия: юрист	1	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Основы конституционного права	1	1	1	8	5	10	Д	0	0	0	0	0
4	Основы гражданского права	1	1	0	6	9	0	0	Д	0	0	0	0
5	Основы теории государства и права	0	1	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0
6	Основы трудового права	0	1	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0
7	Основы семейного права	0	0	1	0	0	10	0	0	0	0	0	0
8	Основы административного и экологического права	0	0	1	0	0	6	0	0	0	0	0	0
9	Основы уголовного права и уголовного процесса	0	0	1	0	0	8	0	0	0	0	0	Д
<b>Всего количество аудиторных часов в неделю/месяц/год</b>		<b>1/4</b>	<b>1/4</b>	<b>1/4</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>						

Примечание: Д – дискуссия на одну из тем раздела ДООП.

## 2.2. Календарный учебный график

### 2.2.1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

1. Календарные периоды учебного года. Сроки реализации программы.

1.1. Со 02.09.2024-14.09.2024: проведение родительских собраний, набор детей, комплектование учебных групп.

1.2. Дата начала учебного года: 16 сентября 2024 года

1.3. Дата окончания учебного года: 30 мая 2025 года

1.4. Продолжительность учебного года: 34 учебные недели, включая каникулярный период осенних и весенних каникул.

1.5. Продолжительность учебной недели –5 дней.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность ведения занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

Этапы образовательного процесса	ДООП «Азбука юного юриста»
Начало учебного года	16 сентября 2024 года
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
Число и продолжительность занятий в неделю	1 (1 ч. одно занятие)
Итоговая аттестация	май
Окончание учебного года	30 мая 2025 года
Каникулы осенние	28.10.2024 г. по 05.11.2024г
Каникулы зимние	30.12.2024 г. по 08.01.2025г.
Каникулы весенние	24.03.2025 г. по 30.03.2025 г
Летние	С 01.06.2025-14.09.2025 г.
Дополнительные выходные дни к каникулам	23 февраля, 08 марта; 1 мая, 9 мая

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

##### 3.1.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ (СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Содержание программы	Форма организации	Виды деятельности
<b>Раздел 1. Право в жизни современного общества (14 часов)</b>		
<p>Понятие, признаки и функции права. Формы (источники) права. Правотворчество. Правовое сознание. Законность и правопорядок. Правовая культура. Система права: норма права, правовой институт, отрасль права. Правотворчество: нормативно-правовой акт, систематизация права. Виды нормативно - правовых актов. Реализация права: понятие и формы. Правоотношение. Правовое регулирование общественных отношений. Понятие, виды и основания юридической ответственности. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Основания и условия наступления юридической ответственности. Освобождение от ответственности. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.</p>	<p>Викторина. Практическая работа. Беседа. Дискуссия.</p>	<p>Игровая Познавательная Коммуникативная</p>
<b>Раздел 2. Правоохранительные органы современной России. Профессия: юрист (6 часов)</b>		
<p>Правоохранительные органы, их задачи и функции. Принципы организации и деятельности органов судебной власти в РФ. Судебная система РФ. Общая характеристика. Прокуратура и иные правоохранительные органы в РФ. Юридические профессии. Профессиональная деятельность юриста.</p>	<p>Викторина. Практическая работа. Интерактивная беседа. Дискуссия.</p>	<p>Игровая Познавательная Коммуникативная</p>
<b>Раздел 3. Основы конституционного права (8 часов)</b>		
<p>Понятие и сущность Конституции</p>	<p>Викторина.</p>	<p>Игровая</p>

РФ. Виды конституций. Основные положения Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ. Основные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности граждан РФ. Гражданство в РФ. Высшие органы власти в РФ. Местное самоуправление в РФ.	Практическая работа. Беседа. Дискуссия.	Познавательная Коммуникативная
<b>Раздел 4. Основы гражданского права (6 часов)</b>		
Понятие и источники гражданского права. Субъекты и объекты гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность. Понятие и виды гражданско-правовых обязательств. Сделки в гражданском праве. Гражданско-правовой договор. Обобщение пройденного материала.	Викторина. Практическая работа. Интерактивная беседа. Дискуссия. Творческая работа: компьютерная презентация	Игровая Познавательная Коммуникативная Проектно-исследовательская

### 3.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Содержание программы	Форма организации	Виды деятельности
<b>Раздел 1. Основы теории государства и права (8 часов)</b>		
Происхождение государства и права. Функции государства. Аппарат государства. Правовое государство и гражданское общество. Права человека: история развития, классификация. Права ребенка. Юридическая защита прав человека. Международное право. Международное гуманитарное право.	Викторина. Практическая работа. Беседа. Дискуссия.	Игровая Познавательная Коммуникативная
<b>Раздел 2. Основы конституционного права (5 часов)</b>		
Гражданство Российской Федерации. Избирательное право. Избирательный процесс. Военная и альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.	Викторина. Практическая работа. Интерактивная беседа. Дискуссия.	Игровая Познавательная Коммуникативная
<b>Раздел 3. Основы гражданского права (9 часов)</b>		
Организационно-правовые формы и правовой режим предприниматель-	Викторина. Практическая	Игровая Познавательная

ской деятельности. Право собственности и его защита. Наследование. Защита интеллектуальной собственности. Банковское право. Страхование. Права потребителя. Гражданское процессуальное право. Арбитражный процесс.	работа. Беседа. Дискуссия.	Коммуникативная
<b>Раздел 4. Основы трудового права (12 часов)</b>		
Занятость и безработица в РФ. Трудовой договор. Оплата труда. Охрана труда. Время труда и отдыха. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплина труда. Трудовые споры. Общая характеристика отдельных институтов трудового права РФ. Особенности регулирования труда несовершеннолетних в РФ. Профессиональные союзы и их роль в обеспечении социально-трудовых прав работников. Обобщение пройденного материала.	Викторина. Практическая работа. Интерактивная беседа. Дискуссия. Творческая работа: компьютерная презентация	Игровая Познавательная Коммуникативная Проектно-исследовательская

### 3.1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

Содержание программы	Форма организации	Виды деятельности
<b>Раздел 1. Основы конституционного права (10 часов)</b>		
Конституционный статус России как Федерации и субъектов Российской Федерации. Основы разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ. Структура Федерального Собрания и порядок формирования палат. Функции и полномочия палат. Основные парламентские процедуры. Законодательный процесс. Конституционные основы статуса Президента РФ и порядок его избрания. Основные функции и полномочия Президента РФ. Состав Правительства РФ и порядок его формирования. Функции и полномочия Правительства РФ. Понятие народо-	Викторина. Практическая работа. Беседа. Дискуссия.	Игровая Познавательная Коммуникативная

власть. Прямая и представительная демократия. Система органов местного самоуправления в РФ.		
<b>Раздел 2. Основы семейного права (10 часов)</b>		
Россия – социальное государство. Семья и ее роль в жизни общества. Брак. Условия вступления в брак и порядок его регистрации. Недействительность брака. Прекращение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) по семейному праву РФ. Опекунство и попечительство в РФ. Государственная поддержка и защита семьи в РФ.	Викторина. Практическая работа. Интерактивная беседа. Дискуссия.	Игровая Познавательная Коммуникативная
<b>Раздел 3. Основы административного и экологического права (6 часов)</b>		
Закон и порядок: административное право. Административное правонарушение и административное наказание. Глобальные проблемы современности. Основы экологического права РФ. Государственная защита природы. Ответственность за экологические правонарушения.	Викторина. Практическая работа. Беседа. Дискуссия.	Игровая Познавательная Коммуникативная
<b>Раздел 4. Основы уголовного права и уголовного процесса (8 часов)</b>		
Понятие и принципы уголовного права. Понятие и виды преступлений. Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Уголовное судопроизводство. Суд присяжных. Обобщение пройденного материала.	Викторина. Практическая работа. Интерактивная беседа. Дискуссия. Творческая работа: компьютерная презентация	Игровая Познавательная Коммуникативная Проектно-исследовательская

### 3.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ)

№ п/п	Темы (разделы программы)	Количество часов
1	Раздел 1. Право в жизни современного общества	14
2	Раздел 2. Правоохранительные органы современной России. Профессия: юрист	6
3	Раздел 3. Основы конституционного права	8
4	Раздел 4. Основы гражданского права	6
	Итого	34

#### 3.2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

№ п/п	Темы (разделы программы)	Количество часов
1	Раздел 1. Основы теории государства и права	8
2	Раздел 2. Основы конституционного права	5
3	Раздел 3. Основы гражданского права	9
4	Раздел 4. Основы трудового права	12
	Итого	34

#### 3.2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

№ п/п	Темы (разделы программы)	Количество часов
1	Раздел 1. Основы конституционного права	10
2	Раздел 2. Основы семейного права	10
3	Раздел 3. Основы административного и экологического права	6
4	Раздел 4. Основы уголовного права и уголовного процесса	8
	Итого	34



### 3.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 3.3.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ)

№ п/п	Дата проведения		Наименование раздела, тема занятия
	по плану	фактически	
<b>Раздел 1. Право в жизни современного общества (14 часов)</b>			
1			Понятие, признаки и функции права.
2			Формы (источники) права.
3			Правотворчество. Правовое сознание.
4			Законность и правопорядок. Правовая культура.
5			Система права: норма права, правовой институт, отрасль права
6			Правотворчество: нормативно-правовой акт, систематизация права.
7			Виды нормативно – правовых актов.
8			Реализация права: понятие и формы
9			Правоотношение. Правовое регулирование общественных отношений.
10			Понятие, виды и основания юридической ответственности.
11			Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений.
12			Понятие и виды юридической ответственности.
13			Основания и условия наступления юридической ответственности.
14			Освобождение от ответственности. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
<b>Раздел 2. Правоохранительные органы современной России. Профессия: юрист (6 часов)</b>			
15			Правоохранительные органы, их задачи и функции.
16			Принципы организации и деятельности органов судебной власти в РФ.
17			Судебная система РФ. Общая характеристика.
18			Прокуратура и иные правоохранительные органы в РФ
19			Юридические профессии.
20			Профессиональная деятельность юриста.
<b>Раздел 3. Основы конституционного права(8 часов)</b>			

21			Понятие и сущность Конституции РФ. Виды конституций.
22			Основные положения Конституции РФ
23			Основы конституционного строя РФ.
24			Основные права и свободы человека и гражданина.
25			Конституционные обязанности граждан РФ.
26			Гражданство в РФ.
27			Высшие органы власти в РФ.
28			Местное самоуправление в РФ.
<b>Раздел 4. Основы гражданского права (6 часов)</b>			
29			Понятие и источники гражданского права.
30			Субъекты и объекты гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность.
31			Понятие и виды гражданско-правовых обязательств.
32			Сделки в гражданском праве
33			Гражданско-правовой договор.
34			Обобщение пройденного материала.

### 3.3.2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

№ п/п	Дата проведения		Наименование раздела, тема занятия
	по плану	фактически	
<b>Раздел 1. Основы теории государства и права. (8 часов)</b>			
1			Происхождение государства и права.
2			Функции государства. Аппарат государства.
3			Правовое государство и гражданское общество.
4			Права человека: история развития, классификация.
5			Права ребенка.
6			Юридическая защита прав человека.
7			Международное право.
8			Международное гуманитарное право.
<b>Раздел 2. Основы конституционного права (5 часов)</b>			
9			Гражданство Российской Федерации.
10			Избирательное право.
11			Избирательный процесс.
12			Военная и альтернативная гражданская служ-

			ба.
13			Права и обязанности налогоплательщика.
<b>Раздел 3. Основы гражданского права (9 часов)</b>			
14			Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.
15			Право собственности и его защита.
16			Наследование.
17			Защита интеллектуальной собственности.
18			Банковское право.
19			Страхование.
20			Права потребителя.
21			Гражданское процессуальное право.
22			Арбитражный процесс.
<b>Раздел 4. Основы трудового права (12 часов)</b>			
23			Занятость и безработица в РФ.
24			Трудовой договор.
25			Оплата труда.
26			Охрана труда.
27			Время труда и отдыха.
28			Права и обязанности работников и работодателей.
29			Дисциплина труда.
30			Трудовые споры.
31			Общая характеристика отдельных институтов трудового права РФ.
32			Особенности регулирования труда несовершеннолетних в РФ.
33			Профессиональные союзы и их роль в обеспечении социально-трудовых прав работников.
34			Обобщение пройденного материала.

### **3.3.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

№ п/п	Дата проведения		Наименование раздела, тема занятия
	по плану	фактически	
<b>Раздел 1. Основы конституционного права (10 часов)</b>			
1			Конституционный статус России как Федерации и субъектов Российской Федерации.
2			Основы разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ.

3			Структура Федерального Собрания и порядок формирования палат.
4			Функции и полномочия палат.
5			Основные парламентские процедуры. Законодательный процесс.
6			Конституционные основы статуса Президента РФ и порядок его избрания.
7			Основные функции и полномочия Президента РФ.
8			Состав Правительства РФ и порядок его формирования. Функции и полномочия Правительства РФ.
9			Понятие народовластия. Прямая и представительная демократия.
10			Система органов местного самоуправления в РФ.
<b>Раздел 2. Основы семейного права (10 часов)</b>			
11			Россия – социальное государство.
12			Семья и ее роль в жизни общества.
13			Брак. Условия вступления в брак и порядок его регистрации.
14			Недействительность брака. Прекращение брака.
15			Права и обязанности супругов.
16			Права и обязанности детей и родителей.
17			Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
18			Усыновление (удочерение) по семейному праву РФ.
19			Опека и попечительство в РФ.
20			Государственная поддержка и защита семьи в РФ.
<b>Раздел 3. Основы административного и экологического права (6 часов)</b>			
21			Закон и порядок: административное право.
22			Административное правонарушение и административное наказание.
23			Глобальные проблемы современности.
24			Основы экологического права РФ.
25			Государственная защита природы.
26			Ответственность за экологические правонарушения.
<b>Раздел 4. Основы уголовного права и уголовного процесса (8 часов)</b>			
27			Понятие и принципы уголовного права.
28			Понятие и виды преступлений.

29			Уголовная ответственность.
30			Уголовная ответственность несовершеннолетних.
31			Уголовный процесс.
32			Уголовное судопроизводство.
33			Суд присяжных.
34			Обобщение пройденного материала.

#### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП**

Для реализации программы созданы необходимые и специальные условия, соответствующие «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).

Кабинет для занятий - это светлое, просторное помещение класса. Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели: парты, стулья, стол и стул для педагога, классная доска, компьютер/ноутбук, проектор.

Дидактические материалы, необходимые для демонстрации на занятиях: Конституция РФ, Кодексы РФ (Гражданский Кодекс РФ, ТК РФ, Административный Кодекс РФ и др.), другие нормативно-правовые документы; учебная литература, предоставлены для реализации учебного процесса на основании договора № 16-04/24К на оказание услуг по предоставлению доступа к Электронно-библиотечной системе «Айбукс.ру/ibooks.ru», г. Санкт – Петербург, от «01» мая 2024 года.

### 5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОП

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Ученая степень, ученое звание, высшая, первая квалификационная категория	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1	Чулюкова Светлана Александровна	Кандидат педагогических наук, доцент по специальности «Гражданское право; предпринимательское право, семейное право; международное частное право.	Высшее, специалитет. Юриспруденция, юрист	<p>1. ФГБОУ ВО «РАНХиГС при Президенте РФ». Диплом о профессиональной переподготовке № 500000010480 от 31.03.2017 по программе «Менеджмент в сфере образования».</p> <p>2. ОФ ОУ ВО «Академия труда и социальных отношений». Диплом о профессиональной переподготовке №562413202951 от 11.10.2022 г. по программе «Государственное и муниципальное управление» с получением дополнительной квалификации «Менеджер».</p>

## **6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

### **6.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений обучающихся.

*Основные формы работы:*

- индивидуально-групповые занятия,
- самостоятельная работа,
- творческая работа

*Ведущими методами работы по данной программе являются:*

- речевая деятельность;
- практические умения для правотворческого и иного вида деятельности.

*Основные методы обучения:*

*преподавания:*

- объяснительный,
- информационно-сообщающий,
- демонстрационный;

*учения:*

- поисковый,
- репродуктивный,
- проблемный;

*воспитания:*

- убеждение,
- личный пример,
- пример жизнедеятельности известных политических деятелей.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме итогового занятия для обучающихся стартового уровня освоения содержания ДООП по разделу «Основы конституционного права».**

*1. Перечислите четыре любые вида субъектов Российской Федерации*

Ответ: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ

*2. Перечислите трех любых субъектов, кто осуществляет государственную власть в Российской Федерации*

Ответ: Президент Российской Федерации, Федеральное собрание (Совет Федерации и Государственная дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации

*3. Перечислите известные Вам виды республики как формы государственного правления*

Ответ: парламентская, президентская, смешанная

*4. Перечислите любые четыре признакам, по которым запрещено ограничение прав граждан*

Ответ: социальная, расовая, национальная, языковая, религиозная принадлежности

*5. Перечислите любые четыре субъекта, обладающих правом законодательной инициативы*

Ответ: Президент Российской Федерации, Совет Федерации, члены Совета Федерации, депутаты Государственной думы, Правительство Российской Федерации, законодательные (представительные) органы субъекты Российской Федерации, Конституционный суд Российской Федерации и Верховный суд Российской Федерации

*6. Перечислите стадии законодательного процесса*

Ответ: Законодательная инициатива; рассмотрение, обсуждение и принятие законопроекта в нижней палате (Государственной думе); одобрение закона верхней палатой (Советом Федерации); промульгация главой государства (Президентом); опубликование и вступление в силу

*7. Перечислите любые три способа осуществления гражданами местного самоуправления*

Ответ: референдум, выборы через выборные и другие органы местного самоуправления

*8. По какому признаку объединены следующие понятия: федерация и унитарное государство*

Ответ: форма государственного устройства

*9. По какому признаку объединены следующие понятия: парламентская республика, президентская республика, смешанная республика*

Ответ: форма государственного правления

*10. По какому признаку объединены следующие понятия: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ*

Ответ: субъекты Российской Федерации

*11. По какому признаку объединены следующие понятия: указы, приказы, распоряжения, постановления*

Ответ: подзаконные акты

*Задача № 1*

В Конституционный суд Российской Федерации обратился Глава одной из республик, входящих в состав Российской Федерации. Поводом для обращения послужила имеющая место неопределенность, по мнению заявителя, о том, соответствуют ли положениям Конституции Российской Федерации нормы Конституции Республики, входящей в состав Российской Федерации. Так, заявитель указал, что Конституция Республики закрепляет положения о её суверенитете. В частности, согласно этим положениям Конституция Республики во внутренней жизни основывается на суверенитете как естественном, необходимом и законном условии существования своей государственности, истории, культуры, традиций, призванных обеспечить мирную жизнь народов республики; Республика имеет свои государственные символы: герб, флаг, гимн, выражающие суверенитет Республики, самобытность и традиции многонационального народа республики. По мнению заявителя, содержащиеся в этих статьях положения о суверенитете Республики противоречат положениям Конституции Российской Федерации о распространении суверенитета Российской Федерации на всю ее территории и ставят в неравное положение все субъекты Российской Федерации между собой (края, области,



республики, города федерального значения). К тому же само понятие «республика» (государство) само по себе предполагает наличие суверенитета у данного субъекта.

Вопросы:

1) Что из себя представляется суверенитет государства?

2) Кто является источником суверенитета согласно Конституции РФ?

3) Возможно ли существование суверенитета в федеративном государстве на двух уровнях - Федерации и его субъектах?

4) Допустимо ли признание за республиками, входящими в состав Российской Федерации, суверенитета, при том, что все другие субъекты им не обладают? Обоснуйте свой ответ.

Ответы:

1) Суверенитет представляет собой необходимый качественный признак государства. Он предполагает верховенство, независимость и самостоятельность государственной власти, полноту законодательной, исполнительной и судебной власти государства на его территории и независимость в международном общении.

2) Суверенитет Российской Федерации закреплен Конституцией Российской Федерации в качестве одной из основ конституционного строя. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации, согласно Конституции Российской Федерации, является ее многонациональный народ.

3) Конституция Российской Федерации не допускает какого-либо иного носителя суверенитета и источника власти, помимо многонационального народа России, и, следовательно, не предполагает какого-либо иного государственного суверенитета, помимо суверенитета Российской Федерации. Суверенитет Российской Федерации, в силу Конституции Российской Федерации, исключает существование двух уровней суверенных властей, находящихся в единой системе государственной власти, которые обладали бы верховенством и независимостью, то есть не допускает суверенитета ни республик, ни иных субъектов Российской Федерации. Следовательно, республики как субъекты Российской Федерации не имеют статуса суверенного государства, а потому не вправе наделять себя свойствами суверенного государства. Обратное нарушило бы конституционное равноправие субъектов Российской Федерации, сделало бы невозможным его осуществление в принципе, поскольку субъект Российской Федерации, не обладающий суверенитетом, по своему статусу не может быть равноправным с суверенным государством.

4) Поименование субъекта Российской Федерации «республикой (государством)» не означает признание государственного суверенитета этого субъекта Российской Федерации, а лишь отражает определенные особенности их конституционно - правового статуса, связанные с факторами исторического, национального и иного характера.

*Задача № 2*

В один из районных судов Санкт-Петербурга обратилось Управление Федеральной миграционной службы с заявлением об установлении факта

предоставления Абдыналиевым С. В. заведомо ложных сведений при обращении с заявлением о приеме в гражданство Российской Федерации для последующей отмены решения о приобретении гражданства РФ. Из материалов дела следовало, что при приеме в гражданство Российской Федерации в упрощенном порядке, гражданин Киргизии Абдыналиев С. В. сообщил недостоверные сведения о своем семейном положении. Не согласившись с выводами миграционной службы, Абдыналиев С. В. ссылаясь на положения ст. 6 Конституции Российской Федерации, согласно которым, гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его. По его мнению, вступление в гражданство РФ является свершившимся фактом и даже при обнаружении недостоверных сведений, не подлежит отмене.

Вопросы:

- 1) Что представляет собой институт гражданства?
- 2) Какие основания для приобретения гражданства Вам известны?
- 3) В чем отличие лишения гражданства от его аннулирования?
- 4) Какое решение в данном случае, на Ваш взгляд, стоит принять суду?

Ответы:

1) Гражданство представляет собой устойчивую связь человека с государством. Институт гражданства в Российской Федерации является элементом правового статуса личности и основой взаимоотношений гражданина и государства, условием обладания правами, свободами и обязанностями лица.

2) Приобретение гражданства Российской Федерации. В соответствии с положениями ст. 11 Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации» российское гражданство может быть приобретено: по рождению; в результате приема в гражданство; в результате восстановления в гражданстве Российской Федерации; по иным основаниям, предусмотренным данным Законом или международным договором Российской Федерации.

- Приобретение гражданства по рождению является основным и наиболее распространенным основанием. Оно исходит из сочетания двух принципов приобретения гражданства: «права крови», то есть с учетом гражданства родителей, и «права почвы», то есть в зависимости от места рождения, то есть ребенок, родители которого на момент его рождения состоят в гражданстве Российской Федерации, является ее гражданином независимо от места рождения.

- Приобретение гражданства в результате приема в гражданство. Прием в гражданство Российской Федерации осуществляется в общем, льготном или упрощенном порядке.

- Приобретение гражданства в результате восстановления в гражданстве Российской Федерации. Согласно ст. 15 Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации» иностранные граждане и лица без гражданства, ранее имевшие российское гражданство, могут быть восстановлены в гражданстве Российской Федерации.

Приобретение гражданства возможно по иным основаниям, предусмотренным законом или международным договором Российской Федерации. В

качестве примеров могут быть приведены ситуации, когда лицо выбирает гражданство Российской Федерации при изменении государственной границы Российской Федерации в соответствии с международным договором или обретает российское гражданство в порядке регистрации.

Согласно ч. 1 ст. 6 Конституции РФ гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с Федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.

3) От лишения гражданства необходимо отличать такую меру конституционно-правовой ответственности, как аннулирование гражданства. Под лишением гражданства понимается действие государства в лице его компетентного органа по принудительному прекращению устойчивой правовой связи индивида с государством посредством принятия соответствующего правового акта. Аннулирование гражданства, напротив, предполагает отмену ранее вынесенного решения о принятии в гражданство. Это практиковалось и практикуется во всех странах в отношении лиц, которые предоставили государству ложные документы и сведения о своем статусе и на их основе получили гражданство. Отмена решения в данном случае является не просто мерой по восстановлению первоначального состояния, но и мерой конституционно-правовой ответственности за совершение конкретного правонарушения.

4) В соответствии с положениями Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации» решение о приобретении или прекращении гражданства Российской Федерации подлежит отмене, если будет установлено, что данное решение принималось на основании представленных заявителем подложных документов или заведомо ложных сведений. Факт использования подложных документов или сообщения заведомо ложных сведений устанавливается в судебном порядке. Таким образом, законом предусмотрена процедура принудительного прекращения гражданства Российской Федерации у лица, его приобретшего, посредством отмены соответствующего решения уполномоченного государственного органа в случае установления недобросовестности действий заявителя при подаче документов, необходимых для приобретения гражданства Российской Федерации, в частности представления им либо подложных документов, либо заведомо ложных сведений.

### *Задача № 3*

В Конституционный суд РФ обратились ряд граждан с требованием признать противоречащим Конституции РФ закон одного из городов федерального значения, согласно которому граждане Российской Федерации, прибывающие на постоянное жительство в данный город в жилое помещение, принадлежащее им на праве собственности, обязаны уплатить установленный сбор, многократно превышающий минимальный размер оплаты труда. В связи с принятием этого закона был утвержден Порядок рассмотрения вопросов прописки (регистрации), согласно которому гражданину могли отказать в регистрации по месту жительства в случае неуплаты указанного сбора. Заявители полагали, что указанный закон нарушает их право на передвижение, ставит в неравное положение с другими гражданами РФ, а также необоснованно ограничивает их право на выбор места жительства на территории Рос-

сийской Федерации. В свою очередь администрация города федерального значения пояснила, что «город не резиновый», и указанный сбор направлен по сути на фильтрацию приезжих лиц, но в первую очередь - на защиту интересов его коренных жителей.

Вопросы:

1) В чем заключается право на выбор места жительства?

2) Возможно ли установление каких-либо ограничений для граждан в данном праве?

3) Правомерно ли установление сбора, подобного тому, что указан в задаче?

4) Какое решение стоит принять суду?

Ответы:

1) Свобода передвижения, выбора места пребывания и жительства является элементом свободы личности, условием профессионального и духовного развития человека. Свобода выбора места постоянного жительства относится к числу основных прав гражданина в масштабах всего государства независимо от того, является ли оно унитарным или федеративным.

Нормативное содержание названного конституционного права включает:

1) свободу передвижения каждого по территории Российской Федерации;

2) свободу выбора места пребывания;

3) свободу выбора места жительства. Право на выбор места жительства предполагает свободу выбора гражданином жилого помещения, в котором он постоянно или преимущественно проживает, либо являясь его собственником, либо по договору найма, аренды, либо на иных основаниях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

2) Право свободного выбора места жительства принадлежит гражданину от рождения и, как и другие основные права и свободы, является неотчуждаемым (ст. 17 Конституции Российской Федерации). Реализация названного права может сопровождаться введением обоснованных ограничений в соответствии с основаниями и порядком, установленными Конституцией РФ, но в то же самое время ограничение права на свободный выбор места жительства могут быть установлены федеральным законом, а законодательство субъектов РФ не должно ему противоречить.

- Кроме того, указанные нормы препятствуют реализации иных основных прав и свобод граждан, признанных и гарантированных Конституцией Российской Федерации, в частности права свободно и в полном объеме пользоваться и распоряжаться имуществом, свободно перемещать товары, услуги и финансовые средства; права на социальное обеспечение, получение медицинской помощи, дошкольного и школьного образования.

3) Реализация конституционного права на выбор места жительства не может ставиться в зависимость от уплаты или неуплаты каких-либо налогов и сборов, поскольку основные права граждан Российской Федерации гарантируются Конституцией Российской Федерации без каких-либо условий фис-

кального (налогового) характера. Налогообложение, парализующее реализацию гражданами их конституционных прав, должно быть признано несоразмерным. Поэтому при чрезмерности налогов и сборов проблема их дифференциации в связи с обеспечением принципов равенства и справедливости приобретает особое значение.

4) Отказ в регистрации с связи с невыполнением гражданином обязанностей по уплате налогов и иных сборов противоречит ст. 27 Конституции Российской Федерации. Сам факт установление такого сбора противоречит Конституции РФ. Таким образом, Конституционному суду следует признать Закон города федерального значения противоречащим Конституции.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме итогового занятия для обучающихся базового уровня освоения содержания ДООП по разделу «Основы гражданского права».**

Вставьте пропущенные слова:

1. В случаях и в порядке, предусмотренных законом, гражданин может использовать \_\_\_\_\_ (вымышленное имя).

Ответ: псевдоним

2. Для защиты прав и интересов недееспособных или не полностью дееспособных граждан устанавливаются \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

Ответ: опека и попечительство

3. Под убытками понимаются расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества (\_\_\_\_\_), а также неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено (\_\_\_\_\_).

Ответ: реальный ущерб; упущенная выгода

4. Гражданин может быть объявлен судом умершим, если в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания в течение \_\_\_\_\_ лет.

Ответ: пяти

5. При отсутствии соглашения об уплате алиментов алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются судом с их родителей ежемесячно в размере: на одного ребенка — \_\_\_\_\_, на двух детей \_\_\_\_\_, на трех и более детей \_\_\_\_\_ заработка и (или) иного дохода родителей.

Ответ: одной четверти; одной трети; половины

6. \_\_\_\_\_ признается исполнение обязательства одной из сторон, которое обусловлено исполнением другой стороной своих обязательств

Ответ: встречным

7. По соглашению сторон обязательство может быть прекращено предоставлением \_\_\_\_\_ уплатой денежных средств или передачей иного имущества

Ответ: отступного

8. \_\_\_\_\_ сделка, совершенная лишь для вида, без намерения создать соответствующие ей правовые последствия, ничтожна.

Ответ: мнимая

9. Организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде - это \_\_\_\_\_.

Ответ: юридическое лицо

10. Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение, прибыли лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке — \_\_\_\_\_.

Ответ: предпринимательская деятельность

11. Письменное уполномочие, выдаваемое одним лицом другому лицу или другим лицам для представительства перед третьими лицами, — \_\_\_\_\_.

Ответ: доверенность

12. Соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения, именуется \_\_\_\_\_.

Ответ: брачный договор

13. Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей — \_\_\_\_\_.

Ответ: сделка

14. Документы, соответствующие установленным законом требованиям и удостоверяющие обязательственные и иные права, осуществление и передача которых возможны только при предъявлении таких документов — \_\_\_\_\_.

Ответ: документарные ценные бумаги

15. Возврат всего полученного по недействительной сделке в натуре, а в случае невозможности возвратить полученное в натуре возмещение стоимости полученного \_\_\_\_\_.

Ответ: реституция

Задача № 1

В пятницу 24 марта 2017 г. Борис, действуя на основании доверенности, выданной Виктором в тот же день сроком на три года, обратился в банк с предложением заключить договор банковского счета от имени Виктора. Сотрудник банка сообщил Борису, что договор может быть заключен 27 марта (в понедельник), аргументировав это тем, что согласно ст. 191 ГК (течение срока, определенного периодом времени начинается на следующий день после календарной даты или наступления события, которыми определено его начало) доверенность, выданная Виктором 24 марта 2017 года, начинает действовать с 27 марта 2017 г.

Вопросы:

1. Прав ли сотрудник банка?

2. По каким правилам определяется срок действия доверенности, выданной Виктором?

3. Когда истекает срок ее действия?

4. Изменится ли решение, если в доверенности не указан, а) срок ее действия или б) дата выдачи?

Ответы:

1) Сотрудник банка, очевидно, не прав. Выдача доверенности - односторонняя сделка. Полномочие Бориса возникает в момент выдачи доверенности: по условиям задачи 24 марта 2017 г. Соответственно в этот же день Борис мог заключить от имени Виктора договор банковского счета.

2) Срок действия доверенности, выданной Виктором, определяется по правилам гл. 11 ГК. А именно: а) течение срока, определенного периодом времени, начинается на следующий день после календарной даты или наступления события, которыми определено его начало (ст. 191 ГК); б) срок, исчисляемый годами, истекает в соответствующие месяц и число последнего года срока (п. 1 ст. 192 ГК); в) Если последний день срока приходится на нерабочий день, днем окончания срока считается ближайший следующий за ним рабочий день (ст. 193 ГК).

3) Последовательно применяя правила, изложенные выше, мы должны прийти к выводу о том, что срок действия доверенности, выданной Виктором, истекает во вторник 24 марта 2020 г.

4) Если в доверенности не указан срок ее действия, она сохраняет силу в течение года со дня ее совершения (п. 1 ст. 186 ГК). Следовательно, срок действия доверенности, выданной без указания срока, истечет 24 марта 2018 года. Доверенность, в которой не указана дата ее совершения, ничтожна (абз. 2 п. 1 ст. 186 ГК). В таком случае Борис не обладает полномочием совершать сделки от имени Виктора.

#### *Задача № 2*

Андрей, страдая катарактой обоих глаз, которая привела к тому, что он полностью ослеп, попросил своего сослуживца Виктора выступить в роли рукоприкладчика и подписать от его имени договор, по которому Андрей взял займы у Бориса 10 000 рублей сроком на год. По истечении года Андрей отказался возратить полученную займы сумму, сославшись на то, что деньги нужны ему на лечение. В ходе судебного разбирательства выяснилось, что подпись рукоприкладчика нотариально не удостоверена. Андрей не признал иск, ссылаясь на несоблюдение формы договора займа, хотя и не отрицал получение денег и обещал возратить долг после прохождения курса лечения.

Вопросы:

1. В какой форме должен быть заключен договор займа?

2. Соблюдена ли простая письменная форма договора займа?

3. Каковы последствия несоблюдения простой письменной формы договора займа?

4. Подлежит ли удовлетворению иск Бориса о возврате суммы, переданной займы Андрею?

Ответы:

1) Согласно ст.808 ГК договор займа между гражданами должен быть заключен в письменной форме, если его сумма превышает не менее чем в 10 раз минимальный размер оплаты труда. Размер МРОТ, применяемый для исчисления платежей по гражданско-правовым обязательствам, составляет 100 рублей. Следовательно, договор займа между Андреем и Борисом на сумму 10 000 рублей подлежит заключению в простой письменной форме.

2) Письменная форма не соблюдена, поскольку подпись рукоприкладчика должна быть удостоверена нотариально (п. 3 ст. 160 ГК).

3) Поскольку специальные правила на случай нарушения требования к письменной форме договора займа в ГК не содержатся, применяется общая норма ст.162 ГК: несоблюдение простой письменной формы, не влечет недействительности сделки, но лишает стороны права в случае спора ссылаться на свидетельские показания. При этом стороны не лишены права приводить письменные и иные доказательства. Следовательно, договор займа между Андреем и Борисом действителен, но Борис не вправе ссылаться на свидетельские показания в подтверждение заключения договора и его условий.

4) По условиям задачи Андрей в суде не отрицал получение денег займа, он обещал вернуть долг при первой возможности. В рамках состязательного процесса обстоятельства, признанные сторонами спора, доказыванию не подлежат. Значит, факт передачи денег займа можно считать доказанным. Раз так, у Бориса отсутствует необходимость прибегать к свидетельским показаниям, равно как приводить какие-либо иные доказательства. Иск Бориса о возврате переданной займа суммы подлежит удовлетворению.

### *Задача № 3*

Альберт Трофимов предъявил своей супруге Ксении Трофимовой иск о расторжении брака и разделе имущества: квартиры, машины, авторского гонорара, бытовой техники, а также картины известного художника Лунца «Утро в деревне». При рассмотрении дела в суде истец и ответчик пояснили следующее. Истец А. Трофимов заявил, что суд должен присудить большую часть квартиры ему, так как он собственными силами дважды делал в квартире ремонт, в то время как Ксения вообще не помогала ему. Ксения в свою очередь просила суд исключить машину из перечня имущества, подлежащего разделу, и признать за ней право собственности на машину, так как она получила ее в подарок от родителей Альберта на день рождения. Также между супругами возник спор относительно авторского гонорара, который Альберт получил за издание его сборника стихов «Моей любимой посвящается». Альберт полагает, что Ксения не может на него претендовать, так как автор стихов - он. Право собственности на картину и бытовую технику Альберт просит признать за ним, потому что Ксения все пять лет брака не работала, вела паразитический образ жизни.

Вопросы:

1. Что входит в состав супружеского имущества?
2. Что является личной собственностью каждого из супругов?
3. Влияет тот факт, что Ксения в период брака не работала, на ее права на приобретенное в период брака имущество?



4. Проанализируйте аргументы сторон. Какое решение должен вынести суд?

Ответы:

1) В соответствии со ст.34 СК РФ к имуществу, нажитому супругами во время брака (общему имуществу супругов), относятся доходы каждого из супругов от трудовой деятельности, предпринимательской деятельности и результатов интеллектуальной деятельности, полученные ими пенсии, пособия, а также иные денежные выплаты, не имеющие специального целевого назначения. Общим имуществом супругов являются также приобретенные за счет общих доходов супругов движимые и недвижимые вещи, ценные бумаги, паи, вклады, доли в капитале, внесенные в кредитные учреждения или в иные коммерческие организации, и любое другое нажитое супругами в период брака имущество независимо от того, на имя кого из супругов оно приобретено либо на имя кого или кем из супругов внесены денежные средства. Таким образом, квартира, бытовая техника, картина художника Лунца и авторский гонорар за книгу нажиты Трофимовыми в период брака и относятся к общему имуществу супругов.

Личной собственностью каждого из супругов в соответствии со ст. 36 СК РФ является:

- имущество, принадлежавшее каждому из супругов до вступления в брак, а также имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам;

- вещи индивидуального пользования (одежда, обувь и другие), за исключением драгоценностей и других предметов роскоши, хотя и приобретенные в период брака за счет общих средств супругов, признаются собственностью того супруга, который ими пользовался;

- исключительное право на результат интеллектуальной деятельности, созданный одним из супругов, принадлежит автору такого результата.

Таким образом, машина, подаренная родителями Альберта Ксении, является ее личной собственностью.

3) В соответствии со ст. 34 СК РФ право на общее имущество супругов принадлежит также супругу, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства, уход за детьми или по другим уважительным причинам не имел самостоятельного дохода. Если Ксения в период брака не имела дохода по неуважительным причинам, то суд при разделе имущества может это учесть. Однако на практике суды обычно игнорируют этот факт, поскольку зачастую довольно сложно разграничить «уважительные» и «неуважительные» причины, по которым один из супругов не получал доход.

4) В соответствии со ст. 39 СК РФ при разделе имущества доли супругов признаются равными, поэтому все имущество, приобретенное супругами Трофимовыми в период брака, будет поделено в равных долях. В соответствии с п.2 ст.39 СК РФ суд вправе отступить от начала равенства долей супругов в их общем имуществе исходя из интересов несовершеннолетних детей и (или) исходя из заслуживающего внимания интереса одного из супругов, в частности, в случаях, если другой супруг не получал доходов по неуважи-

тельными причинами или расходовал общее имущество супругов в ущерб интересам семьи. Таким образом, суд вправе отступить от начала равенства долей с учетом всех заслуживающих внимания обстоятельств.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме итогового занятия для обучающихся продвинутого уровня освоения содержания ДООП по разделу «Основы уголовного права и уголовного процесса».**

*1. Преступлением признается совершенным с прямым умыслом, если лицо (...) общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или (...) наступления общественно опасных последствий и (...) их наступления.*

Ответ: ответ на этот вопрос содержится в ч. 2 ст. 25 Уголовного кодекса РФ: преступление признается совершенным с прямым умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желал их наступления. Временем совершения преступления признается время совершения общественно опасного действия (бездействия) независимо от...

*2. Лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом — это \_\_\_\_\_.*

Ответ: при ответе на этот вопрос следует обратиться к ст. 33 Уголовного кодекса РФ, в которой содержатся определения всех видов соучастников в преступлении. Согласно ч. 4 указанной статьи, подстрекателем признается лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом

*3. Добровольное сообщение лица о совершенном им преступлении, — это \_\_\_\_\_.*

Ответ: для ответа на поставленный вопрос необходимо обратиться к ст. 142 Уголовно-процессуального кодекса РФ, в которой указано, что заявление о явке с повинной - добровольное сообщение лица о совершенном им преступлении

*4. Психическое отношение лица к совершенному им деянию и его последствиям- это \_\_\_\_\_.*

Ответ: в данном случае речь идет о вине, определение которой отсутствует в Уголовном кодексе РФ, но сформулировано в теории уголовного права и отражает суть психических процессов, происходящих в сознании преступника в момент совершения им преступления

*5. - это должностное лицо, уполномоченное осуществлять предварительное следствие по уголовному делу.*

Ответ: в соответствии с положениями УПК РФ, этим лицом является следователь

*6. С учетом действующего законодательства ответьте на вопрос:*

*1. Какие формы вины предусмотрены действующим уголовным законодательством?*

Ответ: в соответствии со ст. 24 УК РФ преступление может быть совершено умышленно или по неосторожности

2. *Какой уголовный закон имеет обратную силу?*

Ответ: в соответствии со ст. 10 УК уголовный закон, устраняющий преступность деяния, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление, имеет обратную силу

3. *Какие виды неоконченного преступления предусмотрены действующим законодательством?*

Ответ: в соответствии со ст. 29 УК РФ неоконченным преступлением признаются приготовление к преступлению и покушение на преступление

4. *Кому может быть назначено наказание в виде ограничения по военной службе?*

Ответ: в соответствии со ст. 51 УК наказание в виде ограничения по военной службе назначается осужденным военным служащим, проходящим военную службу по контракту. Перечислите признаки общего субъекта преступления. Признаки общего субъекта преступления содержатся в ст. 19 Уголовного кодекса РФ: вменяемое физическое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности

*Задача N1*

16-летние Козлов Олег и Петров Иван договорились о совершении хищения в магазине техники. Для этого они пришли в условленное время в магазин и, полагая, что никто не заметит их действий, набрали 10 единиц мелкой техники на общую сумму 13 000 рублей. В помещении магазина стояла скрытая камера, и охранник вовремя заметил действия подростков. При попытке выйти из магазина, Козлов и Петров были задержаны охранниками.

Вопросы:

1. Что такое преступление?
2. Определите форму хищения в данном случае.
3. Является ли преступление оконченным?
4. Какова форма соучастия в совершении преступления?

Ответы:

1) Ответ на первый вопрос содержится в ч. 1 ст. 14 УК РФ, в соответствии с которой, преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания.

2) Ответ на второй вопрос содержится в ч. 1 ст. 158 Уголовного кодекса РФ. Кража — тайное хищение имущества. Тайным считается, в том числе хищение, совершаемое в отсутствии других лиц либо незаметно для них. Также хищение считается тайным, если другие лица видели, что совершается хищение, однако виновный, исходя из окружающей обстановки, полагал, что действует тайно.

3) Ответ на этот вопрос будет отрицательным, так как хищение в форме кражи считается оконченным преступлением с момента получения реальной возможности распорядиться похищенным имуществом. По-

сколькx Козлов и Петров были задержаны при попытке выйти из магазина в их действиях содержатся признаки неоконченного преступления.

4) Ответ на данный вопрос можно найти, изучив общие понятия института соучастия и формы соучастия, изложенные в ст. 34 Уголовного кодекса РФ. В данном случае форма соучастия - группа лиц по предварительному сговору, так как Козлов и Петров действовали как соисполнители, т. е. оба участвовали в выполнении объективной стороны хищения и между ними состоялся предварительный сговор — до начала выполнения объективной стороны.

#### *Задача N2*

Михаил Возжаев родился 1 марта 2001 года. В 23 часа 28 февраля 2015 г. ему позвонил его друг - Валерий Мироненко, который был на 2 года и 1 месяц старше его, с предложением пойти погулять по ночному Петербургу. Гуляя по набережной Мойки, молодые люди заговорили об умении водить автомобиль: Мироненко утверждал, что уже давно умеет водить, а Возжаев не верил в это. Желая доказать, что умеет водить, Мироненко предложил Возжаеву попробовать завести одну из стоящих на набережной машин. Взломав замок, Мироненко открыл машину марки Nissan x-Trail, Возжаев сел в салон и молодые люди проехали два квартала, после чего были оставлены патрулем ДПС.

#### Вопросы:

Оцените действия Возжаевка и Мироненко с уголовно-правовой точки зрения, ответив на следующие вопросы:

1. Каков возраст привлечения к уголовной ответственности? Различается ли он в зависимости от общественной опасности совершенного преступления?

2. Какое преступление было совершено? (вопрос возраста уголовной ответственности не учитывать).

3. Подлежит ли Возжаев привлечению к уголовной ответственности?

4. Подлежит ли Мироненко привлечению к уголовной ответственности?

#### Ответы:

1) Ответ на данный вопрос содержится в ч. 1 ст. 20 Уголовного кодекса РФ: уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16 лет. За совершение преступлений, которые отличаются высокой общественной опасностью, уголовная ответственность наступает с 14 лет. Перечень таких преступлений содержится в ч. 2 ст. 20 Уголовного кодекса РФ, и к ним относятся, например: убийство (ст. 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112), похищение человека (ст. 126), изнасилование (ст. 131), насильственные действия сексуального характера (ст. 132), кражу (ст. 158), грабеж (ст. 161), разбой (ст. 162).

2) Подростки совершили преступление, предусмотренное п. «а»

ч. 2 ст. 166 Уголовного кодекса РФ - неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон). Користная цель хищения транспортного средства действительно отсутствует, что подтверждается высказанным намерением подростков показать свое водительское мастерство, а не изъять и обратить в свою пользу чужое транспортное средство.

3) Для ответа на поставленный вопрос необходимо проанализировать правила определения возраста в целях привлечения к уголовной ответственности. В соответствии с п. 5 Постановления Пленума Верховного Суда РФ Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 N 1 (ред. от 29.11.2016) «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних», лицо считается достигшим возраста, с которого наступает уголовная ответственность, не в день рождения, а по его истечении, т. е. с нуля часов следующих суток. Деяние совершено Возжаевым накануне дня рождения, 28 февраля, 14 лет исполнится Возжаеву по истечении 1 марта 2015 г., то есть на момент совершения преступления он не достиг возраста 14 лет. На основании этого, Возжаев не является субъектом преступления, предусмотренного ст. 166 Уголовного кодекса РФ, и не подлежит уголовной ответственности.

5) В соответствии с ч. 2 ст. 20 Уголовного кодекса РФ, уголовная ответственность за угон транспортного средства установлена с 14 лет. Если Мироненко старше Возжаева на 2 года и 1 месяц, то путем математических вычислений можно сделать вывод о том, что ему больше 14 лет. В этом случае, Мироненко является субъектом преступления и подлежит уголовной ответственности.

### *Задача N3*

Панов Никита, Козин Иван и Петров Игорь совместно распивали спиртные напитки во дворе дома, в результате возникшей личной неприязни, между Пановым и Петровым завязалась драка. Некоторое время Козин пытался их разнять, но после того, как Панов сильно оттолкнул его, Козин присоединился к Петрову и начал избивать Панова. В результате нанесенных повреждений Панову был причинен тяжкий вред здоровью.

Вопросы:

1. Что такое соучастие в преступлении?
2. Какие виды соучастников вы знаете?
3. Охарактеризуйте форму соучастия в приведенной задаче.
4. Подлежат ли Петров и Козин уголовной ответственности? Аргументируйте ответ.

Ответы:

1) Ответ на поставленный вопрос содержится в ст. 32 Уголовного кодекса РФ: соучастием в преступлении признается умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления.

2) Для ответа на поставленный вопрос следует обратиться к ст. 33 Уголовного кодекса РФ: соучастниками преступления наряду с исполнителем

признаются организатор, подстрекатель и пособник. Исполнителем признается лицо, непосредственно совершившее преступление либо непосредственно участвовавшее в его совершении совместно с другими лицами (соисполнителями), а также лицо, совершившее преступление посредством использования других лиц, не подлежащих уголовной ответственности в силу возраста, невменяемости или других обстоятельств, предусмотренных настоящим «Кодексом». Организатором признается лицо, организовавшее совершение преступления или руководившее его исполнением, а равно лицо, создавшее организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию) либо руководившее ими. Подстрекателем признается лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом. Пособником признается лицо, содействовавшее совершению преступления советами, указаниями, предоставлением информации, средств или орудий совершения преступления либо устранением препятствий, а также лицо, заранее обещавшее скрыть преступника, средства или орудия совершения преступления, следы преступления либо предметы, добытые преступным путем, а равно лицо, заранее обещавшее приобрести или сбыть такие предметы.

2) Характеристика форм соучастия в преступлении содержится в ст. 35 Уголовного кодекса РФ. Согласно положениям указанной статьи, существуют следующие формы соучастия: группа лиц, группа лиц по предварительному сговору, организованная группа, преступное сообщество. Преступление признается совершенным группой лиц, если в его совершении совместно участвовали два или более исполнителя без предварительного сговора. Преступление признается совершенным группой лиц по предварительному сговору, если в нем участвовали лица, заранее договорившиеся о совместном совершении преступления. Преступление признается совершенным организованной группой, если оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений. Преступление признается совершенным преступным сообществом (преступной организацией), если оно совершено структурированной организованной группой или объединением организованных групп, действующих под единым руководством, члены которых объединены в целях совместного совершения одного или нескольких тяжких либо особо тяжких преступлений для получения прямо или косвенно финансовой или иной материальной выгоды. В данном случае у Козина и Петрова не было сговора на совместное причинение вреда, Козин присоединился к Петрову по собственной инициативе, а Петров согласился с этим и далее объективную сторону преступления они выполняли совместно. Предварительная договоренность о совершении преступления отсутствовала. Поэтому форма соучастия в этом преступлении - группа лиц. Отвечая на поставленный вопрос, следует проанализировать, являются ли Петров и Козин общими субъектами преступления. Также необходимо указать, что они действовали в соучастии. Если в задаче специально не указывается возраст преступников, то предполагается, что они достигли общего

возраста уголовной ответственности - 16 лет и отвечают иным признакам общего субъекта: вменяемое физическое лицо. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью является виновным, противоправным, общественно опасным деянием, которое запрещено под угрозой наказания уголовным законом. В частности, описанный состав преступления содержится в ст. 111 Уголовного кодекса РФ. На основании вышеизложенного следует сделать вывод, что Петров и Козин подлежат уголовной ответственности.

*Способы проверки результатов освоения программы:*

В процессе проведения занятий проводится индивидуальная оценка уровня полученных навыков, развитие мировоззрения, повышение эрудированности, путём наблюдения за обучающимся, его успехами и индивидуальных практических заданий.

При проведении занятий практикуется коллективное обсуждение трудностей, совместный поиск способа их преодоления.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

журнал посещаемости, фото, материал тестирования, отзывы детей и родителей.

## **6.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Программа составлена согласно педагогической целесообразности, перехода от простейших знаний к более сложным.

Основной формой работы являются учебные занятия.

Программа предполагает соединение игры, труда и обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических игровых задач (при ведущем значении последних).

В процессе проведения занятий дается теоретическая часть и подкрепляется практическим освоением тем. Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживать постоянный интерес к занятиям у всех обучающихся:

- Оленников С. М. Школьные олимпиады СПбГУ 2018. Право: учеб. - метод. пособие / С.М. Оленников. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-288-05854-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379797/reading> (дата обращения: 11.04.2024). - Текст: электронный.

- Ногайлиева Ф. К. Школьные олимпиады СПбГУ 2020. Право: учеб. - метод. пособие / Ф.К. Ногайлиева. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-288-06093-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379798/reading> (дата обращения: 11.04.2024). - Текст: электронный.

- Ногайлиева Ф. К. Школьные олимпиады СПбГУ 2021. Право: учеб. - метод. пособие / Ф.К. Ногайлиева. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет, 2021. - 158 с. - ISBN 978-5-288-06136-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379800/reading> (дата обращения: 11.04.2024). - Текст: электронный.

Очень важна для обучающегося оценка его работы. Положительная оценка является стимулом к работе, но необходимо отмечать и недостатки в работе. Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совмест-

ной работы детей и педагога, а также их самостоятельной творческой деятельности. Основная задача педагога на всех этапах освоения программы - содействовать развитию инициативы, выдумки и увлечённости детей.

Коллективные работы незаменимы для объединения коллектива, разработки творческих проектов, приобретения коммуникативных навыков, для естественного детского обмена опытом в атмосфере дружбы и доверия, открытости, развития толерантности.

## **7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

### **7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Арбузкин А. М. Обществознание. Часть первая: Учебное пособие / А.М. Арбузкин. - Москва: ЗерцалоМ, 2014. - 312 с. - ISBN 978-5-94373-245-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/340775/reading>. - Текст: электронный.

2. Арбузкин А. М. Обществознание. Часть вторая: Учебное пособие / А.М. Арбузкин. - Москва: ЗерцалоМ, 2014. - 368 с. - ISBN 978-5-94373-246-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/340776/reading>. - Текст: электронный.

3. Домашек Е.В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах / Е.В. Домашек. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 365 с. - ISBN 978-5-222-22191-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/341403/reading>. - Текст: электронный.

4. Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 283 с. - ISBN 978-5-222-21939-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/341402/reading>. - Текст: электронный.

5. Лосев С. А. Право. Учебник для 10-11 классов. - 2-е изд., эл., испр. / С.А. Лосев. - Москва: Интеллект-Центр, 2021. - 487 с. - ISBN 978-5-907339-88-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379413/reading>. - Текст: электронный.

6. Макаров О. Ю. Обществознание: Полный курс. Мультимедийный репетитор (+CD) / О.Ю. Макаров. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-459-01144-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377258/reading>. - Текст: электронный.

7. Смоленский М.Б. Комментарий к Конституции Российской Федерации для студентов и школьников (постатейный) / М.Б. Смоленский. - Москва: Инфра-М, 2019. - 230 с. - ISBN 978-5-16-104928-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373338/reading>. - Текст: электронный.

### **7.2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ**

1. Всеобщая Декларация Прав Человека URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379413/reading>. - Текст: электронный.

2. Конвенция о правах ребенка URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379413/reading>. - Текст: электронный.

3. Конституция Российской Федерации». URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379413/reading>. - Текст: электронный.

4. Гражданский кодекс РФ. Части 1, 2, 3, 4. URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379413/reading>. - Текст: электронный.



5. Кодекс РФ об административных правонарушениях. URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379413/reading>. - Текст: электронный.
6. Семейный кодекс РФ. URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379413/reading>. - Текст: электронный.
7. Трудовой кодекс РФ. URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379413/reading>. - Текст: электронный.
8. Уголовный кодекс РФ. URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379413/reading>. - Текст: электронный.
9. Земельный кодекс РФ URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379413/reading>. - Текст: электронный.
10. Жилищный кодекс РФ URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379413/reading>. - Текст: электронный
11. Налоговый кодекс РФ URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379413/reading>. - Текст: электронный.
12. Закон РФ «О защите прав потребителей» URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379413/reading>. - Текст: электронный.
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
14. Кодекс административного судопроизводства РФ URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379413/reading>. - Текст: электронный.
15. Гражданский процессуальный кодекс РФ. URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379413/reading>. - Текст: электронный.
16. Уголовно-процессуальный кодекс РФ URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379413/reading>. - Текст: электронный.

### **7.3. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

1. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации - <http://www.gov.ru>
2. Президент России: официальный сайт - <http://www.president.kremlin.ru>
3. Президент России - гражданам школьного возраста - <http://www.uznay-prezidenta.ru>
4. Государственная Дума: официальный сайт - <http://www.duma.gov.ru> /
5. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация - <http://www.gks.ru> ; <http://50.economicus.ru> ; <http://econom.nsc.ru/jer> ; <http://gallery.economicus.ru>
6. Информационно-аналитический портал «Наследие» - <http://www.nasledie.ru>
7. Московская школа прав человека - <http://www.mshr-ngo.ru> /
8. Организация Объединенных Наций - <http://www.un.org/russian>
9. Права человека в России - <http://www.hro.org> /

10. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России - <http://www.ifap.ru/>
11. Социальные и экономические права в России - [www.seprava.ru](http://www.seprava.ru)
12. Соционет: информационное пространство по общественным наукам - <http://socionet.ru/>
13. СМИ. ru - средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ - <http://www.smi.ru>
14. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт - <http://ombudsman.gov.ru/>
15. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка: официальный сайт - <http://www.rfdeti.ru/>
16. Teenage - <http://teen-age.ucoz.ru>
17. Общероссийская сеть распространения правовой информации Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru>
18. Гарант. Информационно-правовой портал - <http://www.garant.ru/>
19. Европейский суд по правам человека - <http://www.espch.ru/>
20. Права ребенка - твои права. Информационно-правовой ресурс для детей - <http://www.pravadetey.ru>
21. Современное право. Научная сеть - <http://www.nauka-pravo.com>
22. Образование и право - <http://education.law-books.ru/>
23. Direction Law. Ваша библиотека в мире правовой науки - <http://www.directionlaw.com/>
24. Все о праве - <http://www.allpravo.ru/>
25. Сам себе юрист - <http://www.samsebeyurist.ru/>